

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

Енисейская СОШ №3 имени Валерия Сергиенко

Утверждаю \_\_\_\_\_

Директор школы: Лычковская А.С.

Приказ от 09.08.2024 год №03-03-090/2

Согласовано

ШВР Протокол №1 от 08.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко

(в том числе для детей с ОВЗ)

село Селиваниха 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	38
3.1 Кадровое обеспечение .....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	42
Приложение 1. Анализ реализации рабочей программы воспитания МБОУ Енисейская СОШ№3 имени Валерия Сергиенко за 2023-2024 учебный год ..	45

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на



уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,</p>

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>

<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в</p>

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

*Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):*

– основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

– «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

–

– социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):*

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

**Историческая справка.** Решением исполкома Минусинского райсовета от 15.11.1940 г. на территории с.Селиваниха открыта начальная школа на центральном участке Пригородного совхоза с наполняемостью 20 человек. В бараке, где жили первые поселенцы, была выделена классная комната, где обучались дети 1 и 2 классов. Первой учительницей была Цвиренко Мария Андреевна.

Только после войны, в 1949 году из Минусинска было перевезено здание конторы, в котором разместилась начальная школа. В двух классных комнатах

обучались учащиеся 1-4 классов. Принимала эту школу заведующая Илларионова Александра Павловна.

В 1950 году заведующей начальной школой становится Мишина Анна Гавриловна, ее супруг в то время руководил совхозом. В этом же году в школу пришла работать молодая учительница начальных классов Пленкина Евдокия Степановна, положившая начало династии Пленкиных-Остапенко-Григорьевых-Мацкевич.

1960 г. – построено новое здание школы (позднее в этом здании находились школьные мастерские), она до сих пор стоит на том же месте. Школа реорганизована в восьмилетнюю.

Учащиеся занимались в двух зданиях, в две смены. В старом учились дети начальной школы, там же находился кабинет директора. В новом здании – учащиеся 5-8 классов и располагалась учительская.

Директором школы назначен ветеран Великой Отечественной войны Лель Иван Яковлевич, по образованию учитель истории.

В 1971 г. – на месте старой школы строится новое, кирпичное здание. Директором школы становится Конякина Лидия Степановна, учитель русского языка и литературы.

В 1978 г ее сменил Парамонов Василий Трофимович, учитель математики, до этого занимавший должность заведующего минусинским районным отделом образования, школа получает статус средней.

А уже в 1980 г. директором школы назначается молодой учитель географии, Филянов Сергей Филиппович, который возглавлял нашу школу 29 лет.

1.09.2000г. школа переехала в новое трехэтажное здание. Оно было построено благодаря поддержке губернатора Красноярского края Лебеда Александра Ивановича, который лично открывал нашу школу с благословения владыки Красноярского и Енисейского - Антония.

В апреле 2009 г. директором становится Лычковская Анастасия Сергеевна, выпускница нашей школы, золотая медалистка, с красным дипломом окончившая Абаканский педагогический институт.

### **Миссия школы:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- в приоритете реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко являются следующие:

- ключевые традиционные общешкольные дела (Праздники Первого и Последнего звонка, Осенины, День учителя, День самоуправления, концерты, капустники, Новогодние праздники, День матери, Парад песни и строя, День Победы, 8 марта и 23 февраля, спортивные праздники и соревнования, туристический слет, соревнования команд школьников и учителей и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных инициатив и усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Значимыми для воспитания проектами становятся «Разговоры о важном», Проектория (Шоу профессий), Всероссийские уроки и др.
- Школа является инициатором и организатором муниципального проекта «Радуга открытий», где принимают участие творческие школьники 7-13 лет Минусинского района.

**Социальными партнёрами** в реализации воспитательной политики МБОУ Енисейская СОГШ № 3 имени Валерия Сергиенко являются СДК с. Селиваниха. Специалистами СДК села Селиваниха организуются мероприятия интеллектуальной, патриотической, творческой, спортивной направленности, к организации которых привлекаются обучающиеся МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко. Традиционными являются мероприятия, посвящённые Дню победы, которые едиными идеями и делами объединяют детей, педагогов, родителей, концертные программы, в которых участвуют творческие коллективы школы, что для юных артистов особенно значимо, поскольку предоставляется возможность, используя профессиональное звуковое оборудование, выступать на большой сцене для широкой аудитории.

Наиболее проблемной в школе остается организация внеурочной деятельности для подвозимых учащихся (41%), организация объединений дополнительного образования для обучающихся начальной школы. Для решения этих проблем планируется расширения числа кружков ДО для начальной школы, организация внеурочной деятельности для подвозимых сразу после уроков, организация работы кружков на базе школьной библиотеки.

МБОУ Енисейская СОШ №3 имени Валерия Сергиенко расположена в 7 км от г. Минусинска расположена и 25 км от г. Абакан. У родителей есть возможность обеспечить детей дополнительным образованием (спортивные клубы, музыкальная и художественная школы и пр.). Дети имеют возможность посещать музеи, театры, кинотеатры, выставки, концерты и т.д.

В школе обучается 480 учащихся из 7 населенных пунктов. Семьи в основном не имеют социально-культурных, этнокультурных, конфессиональных различий.

В школе обучаются учащиеся с ОВЗ. Все они успешно вовлечены во внеурочную деятельность. В последние годы отмечается рост числа семей, состоящих на учете в СОП. Территориально за школой закреплена территория ДО Заливные луга, куда ежегодно переселяются на постоянное место жительства социально неблагополучные семьи.

МБОУ Енисейская СОШ №3 имени Валерия Сергиенко – средняя общеобразовательная школа, в которой реализуются программы обучения НОО, ООО и СОО. Программ с углубленным изучением предметов реализуются по химии и обществознанию.

Школа работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели для 4, 9-11 классов и 5-ти дневной для остальных классов. В школе нет единой формы одежды, но есть требование соблюдения делового стиля. Организовано двухразовое (завтрак, обед) питание для подвозимых учащихся, обучающихся семей СОП, ОВЗ и одноразовое (завтрак) для остальных.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

- русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,



просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлено, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные традиционные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. Например День Учителя, День самоуправления, Новогодние праздники, концерты-капустники, посвященные 8 марта, 23 февраля, Парад песни и строя, митинг-шествие 9 мая, концерты для родителей, спортивные праздники и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– просветительские, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные

на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы) шествие жителей с.Селиваниха с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных

изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого

отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: - создание и деятельность в классах и общешкольного родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе

родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет школы из числа обучающихся 8-11 классов.

В Совет школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса.



Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко

предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной

организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровый потенциал школы отличается стабильностью состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, классные руководители, педагоги – предметники, библиотекарь.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

**sh-enisejskaya-selivanixa-r04.gosweb.gosuslugi.ru**

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко обучаются дети ОВЗ. В начальной школе - 13, в основной школе - 13. Обучение осуществляется интегрированно, в начале 202302024 учебного года организован коррекционный 8 класс, 3 человек находятся на индивидуальном обучении на дому.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, создаются особые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК разрабатываются образовательные программы по учебным предметам, организуются занятия с логопедом, психологом, дефектологом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения



(использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- кубок школы «Лучший спортивный класс»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными ~~письмами~~ за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, соответствующих укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их

достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы

осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### МБОУ ЕНИСЕЙСКАЯ СОШ №3 ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ СЕРГИЕНКО Анализ реализации рабочей программы воспитания за 2023/2024 учебный год

**Цель школы** - личностное развитие школьников: создание благоприятных условий для развития умственного, нравственного, эстетического и физического развития учащихся, раскрытия и реализация их способностей как основы их дальнейшего самоопределения в жизни.

Поставленная цель требует решения следующих задач воспитательной деятельности:

1. Создание условий эффективной воспитательно-образовательной среды, направленной на полноценное развитие личности ребенка.
2. Развитие потребности у учащихся познания культурно - исторических ценностей.
3. Развитие потребности у учащихся в формировании здорового образа жизни.
4. Создание условий для развития самоуправления в школе.
5. Развивать систему профилактики в школе.
6. Привлекать родителей к совместной внеурочной деятельности.

Решение этих задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность учащихся и взрослых по различным направлениям.

Рабочая программа воспитания содержит следующие модули:

- основные школьные дела
- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- школьный урок
- самоуправление
- профориентация
- школьное медиа
- организация предметно-эстетической среды
- профилактика
- работа с родителями.

Календарный план воспитательной работы направлен на решение поставленных задач на текущий учебный год.

#### **2.1. Основные школьные дела**

Основные дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

## Основные школьные дела и праздники запланированные и проведенные за 2023-2024 учебный год.

- День Знаний.
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.
- Еженедельная линейка.
- Еженедельные занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 классы.
- Еженедельные профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» 6-11 классы.
- Еженедельные занятия по социализации «Я, ты, он, она - вместе целая страна» 5 классы.
- Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Декада безопасности.
- День здоровья.
- Декада ЗОЖ.
- Тутслет.
- Операция «Чистый школьный двор».
- Посвящение в первоклассники.
- Осенний кросс.
- «Осенний калейдоскоп» – праздники осени.
- День самоуправления в школе.
- Капустник, посвященный Дню учителя.
- Квест «Сибирский хоровод», посвященный Дню народного единства.
- Неделя толерантности
- Вечер Старшекласника
- Новогодние праздники.
- Коляда
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Война в Афганистане»
- Парад строя и песни
- Мероприятия, посвященные 23 февраля
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Церемония награждения лучших учащихся школы «Золотая дюжина»
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне.
- Акция «Георгиевская лента»
- Операция «Чистый школьный двор»
- Общешкольная линейка «Последний звонок»
- Квест «Будь здоров!»
- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.
- Выпускной вечер

Основные школьные дела, традиционно проводимые в школе, формируют духовно-нравственные основы личности школьника, объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Мероприятия, запланированные на 2023-2024 учебный год, реализованы в полном объеме.

### 2.2. Классное руководство

В школе обучается 467 учащихся, 24 класс-комплекта. 9 классов - в начальной школе, 13 в основной школе и 2 в средней.

Все классы укомплектованы классными руководителями, образовательный уровень которых позволяет успешно реализовать программу воспитания в классе.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась методическая работа по повышению профессионального уровня педагогов.

Методическая тема «Повышение мастерства классного руководителя путем совершенствования форм и методов воспитания».

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов.

Тема заседания	Рассматриваемые вопросы	ответственный
<b>Тема: Основные направления воспитательной работы на 2023/2024 уч. год.</b>	<i>Вопросы для обсуждения.</i> 1. Утверждение плана МО классных руководителей на 2023-2024 уч.год. 2. Задачи школы, основные направления воспитательной работы. 3. Планирование воспитательной работы в школе и классе. 5. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе 6. Контроль охвата ДО и ВД обучающихся.	Зам.директора по ВР
<b>Тема: «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»</b>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Причины и профилактика отклоняющегося поведения 2. Профилактика конфликтов 3. Социальные сети – их влияние на формирование личности ребенка	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
<b>Тема: Взаимодействие семьи и школы.</b>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Система работы с родителями 2. Особенности общения учитель-родитель 2. Обмен опытом	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Кл.руководители
<b>Тема: «Эффективные инструменты личностного роста и саморазвития школьников»</b>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Личностный рост и саморазвитие обучающихся 2. Инструменты контроля личностного роста школьника	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
<b>Тема: Анализ эффективности воспитательного процесса</b>	<i>отчет</i>	Замдиректора по ВР

Темы самообразования классных руководителей:

1 а	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности
1 б	Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности ребенка
2 а	Формирование нравственных качеств личности младших школьников
2 б	Сотрудничество учащихся, родителей и педагога в жизни класса
3а	Воспитание сознательного отношения к обучению и привитие устойчивых навыков культуры поведения
3 б	Межличностные отношения в классном коллективе
3 в	Патриотическое воспитание у младшего школьного возраста
4 а	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности
4 б	Роль классного руководителя в воспитании подростков девиантного поведения
5а	Формирование общей культуры школьника
5 б	Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в основную)
5 в	Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период
6 а	Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания
6 б	Технологии проведения мероприятий направленных на повышение социальной активности школьников
7а	Формы индивидуальной работы с учащимися подросткового возраста
7 б	Конструктивные методы решения конфликтных ситуаций между подростками.
7 в	Проблемы подросткового возраста
8 а	Организация совместной деятельности педколлектива, родителей и учащихся по достижению максимальных результатов
8 б	Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании
8в	Воспитание сознательной дисциплины у учащихся на уроках и во внеурочное время
9 а	Развитие интеллектуальных и личностных качеств ученика
9 б	Социализация и профориентация учащихся в учебно-воспитательном процессе
10	Этические беседы как способ духовно-нравственного воспитания учащихся
11	Формы и методы формирования нравственных ценностей старшеклассников

В течение 2023-2024 учебного года классные руководители обучались на курсах повышения квалификации.

Например, все классные руководители 6-11 классов прошли обучение по реализации профориентационной программы «Россия-мои горизонты» (11 педагогов прошли обучение на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования). Курсы по духовно-нравственному воспитанию, по воспитательной работе, безопасности дорожного движения и т.д. Педагоги чаще всего используют платформу «1 сентября» и «Инфоурок». Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и социальный педагог прошли образовательную программу по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи на платформе «Безопасная-молодежная-среда.рф».

Проблемы:

1. Не все педагоги активно обучаются на курсах по воспитательной работе.

Предложение:

1. Обязать классных руководителей в течение лета пройти курсы повышения квалификации по воспитательной работе.



### 2.3. Школьный урок

Процесс воспитания в первую очередь осуществляется через урок. В каждом предметном курсе заложены воспитательные цели.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели и декады, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

#### Предметные недели и декады

Ежегодно в школе проходят предметные недели и декады:

Неделя русского языка	1-4	ноябрь	Учителя нач. кл.
Неделя литературного чтения	1-4	март	Учителя нач. кл.
Неделя математики	1-4	январь	Учителя нач. кл.
Декада естествознания	1-11	октябрь	Учителя-предметники
Декада информатики	5-11	ноябрь	Учителя-предметники
Декада английского языка	5-11	декабрь	Учителя-предметники
Декада русского языка	5-11	январь	Учителя-предметники
Декада истории и обществознания	5-11	февраль	Учителя-предметники
Декада математики	5-11	март	Учителя-предметники

В итоге каждой предметной недели или декады проходят викторины, квесты, смотры знаний, интеллектуальные бои. Ребята узнают много нового, выходящего за пределы учебника.

На школьном уровне во Всероссийской олимпиаде школьников в этом году приняло участие 97% обучающихся 4-11 классов. 125 учащихся (26,2%) стали победителями и призерами школьного этапа. На районном уровне 4 учащихся получили диплом победителя, 19 – диплом призера. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в краевом этапе ВсОШ. В этом году ученица 9 класса должна была отправиться на Краевой этап ВсОШ по литературе и ОБЖ, но по состоянию здоровья не смогла этого сделать.

Научно-практическая деятельность, формирующая навыки научного подхода к изучению разнообразных проблем, с каждым годом расширяет свои границы. Этому способствовало обязательная защита проекта в 9 и 11 классе. Все учащиеся 9 и 11 классов успешно защитили свои проекты, а самые успешные из них были отобраны на районный этап научно-практической конференции. Помимо 9 и 11 классов в районной конференции принимали участие учащиеся основной школы и начальной школы. Все учащиеся выступили на районной конференции достойно, самые лучшие работы получили дипломы I, II и III-ей степени.

Школа активно сотрудничает с Минусинским сельскохозяйственным колледжем. На базе колледжа ежегодно проходит научно-практической конференция, в которой учащиеся МБОУ Енисейская СОШ№3 принимают участие и занимают призовые места.

Проблема:

1. К научно-практической деятельности привлечено мало детей основной школы. Не все педагоги занимаются курированием проектной деятельности учащихся.

Предложение:

1. Привлекать к научно-практической работе детей основной школы.
2. Педагогам пройти курсы повышения квалификации по организации научно-практической деятельности в школе.
3. Привлечь руководителя Школьного общества исследователей к консультационной работе с учителями - кураторами проектной деятельности учащихся.

#### 2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно - нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- социальное.

Часть реализуемых программ ВД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

#### План внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования (1,2,3, 4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)									
		1А кл	1Б кл	2А кл	2Б кл	3А кл	3Б кл	3В кл	4А кл	4 Б кл	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровичок»	1	1		1						
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Кружок «Краеведение»					1	1	1			
Общеинтеллектуальное	Кружок «Учусь создавать проект»								1	1	
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Общекультурное	Кружок «Страна мастеров»	1	1		1	1	1	1	1		
	Кружок «Мягкая игрушка»			1	1	1					
Социальное	Тропинка в профессию	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
<b>Всего:</b>		<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>4,5</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>4,5</b>	
<b>итого</b>	49,5										

Внеурочная деятельность в  
МБОУ «Енисейская» СОШ №3 имени Валерия Сергиенко  
2023-2024 учебного года в начальных классах

<b>Ф И О педагога</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Класс(количество)</b>	<b>Кол-во часов</b>
Вожгунова О. И.	Разговоры о важном Функциональная грамотность «Здоровичок» Орлята России «Страна мастеров» Тропинка в профессию	1 А (25)	1 1 1 1 1 0,5
Дьякова ТВ.	Разговоры о важном Орлята России Кружок Функциональная грамотность «Краеведение» «Страна мастеров» Тропинка в профессию	3 Б (21)	1 1 1 1 1 0,5
Егонская Е.Ю.	Разговоры о важном Функциональная грамотность Орлята России Тропинка в профессию	2 А (24)	1 1 1 0,5
Загвозкина О.А.	Разговоры о важном Функциональная грамотность «Здоровичок» Орлята России «Страна мастеров» Тропинка в профессию	1 Б (25)	1 1 1 1 1 0,5
Казачек М.А.	Разговоры о важном Функциональная грамотность «Здоровичок» Орлята России «Страна мастеров» Тропинка в профессию	2 Б (25)	1 1 1 1 1 0,5
Корнева Н.А.	Разговоры о важном Орлята России Кружок Функциональная грамотность «Краеведение» «Страна мастеров» Тропинка в профессию	3 А (24)	1 1 1 1 1 0,5
Линник Е.В.	Разговоры о важном Функциональная грамотность «Учусь создавать проект» Орлята России «Страна мастеров» Тропинка в профессию	4 А (25)	1 1 1 1 1 0,5

Рябихина Ю.В.	Разговоры о важном Функциональная грамотность «Учусь создавать проект» Орлята России Тропинка в профессию	4 Б (22)	1 1 1 1 0,5
Ушалова М. Н.	Разговоры о важном Орлята России Функциональная грамотность «Краеведение» «Страна мастеров» Тропинка в профессию	3 В (18)	1 1 1 1 1 0,5
Заварзина И. А.	«Мягкая игрушка»	2-3 классы (20)	3
<b>Итого</b>			<b>49,5час</b>

**План внеурочной деятельности обучающихся  
на ступени основного общего и среднего общего образования (5-11 классы)**

Направление	Учебные курсы	Количество часов в неделю						
		5	6	7	8	9	10	11
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Я-Ты-Он-Она, вместе целая страна	1						
	«Россия – мои горизонты» (профориентация)	0,5	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1
	«Вероятность и статистика»			1	1	1	1	1
	«Мир истории»						1	1

	«Прикладная химия»							1
Спортивно-оздоровительное	ОБЖ					0,5		
	Общая физическая подготовка		1					
	Общая физическая подготовка			1	1	1		
ИТОГО: 34		3,5	4	5	5	5,5	5	6

**Внеурочная деятельность в  
МБОУ «Енисейская» СОШ №3 имени Валерия Сергиенко  
2023-2024 учебного года на ступени основного общего и среднего общего  
образования (5-11 классы)**

<b>Ф И О педагога</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Класс/количество</b>	<b>Кол-во часов</b>
Машканцева Е.В.	Вероятность и статистика	8А (21)	1
		8Б (20)	1
		10 (13)	1
		11 (11)	1
Парамонова Ю.В.	Вероятность и статистика	7А (20)	1
		7Б (18)	1
		7В (19)	1
		9А (22)	1
		9Б (21)	1
Пленкина Н.М.	Финансовая грамотность	5А (21)	0,5
		5Б (21)	0,5
		5В (18)	0,5
		7А (20)	0,5
		7Б (18)	0,5
		7В (19)	0,5

Попова Н.М.	Читательская грамотность на уроках истории	5А (21)	0.5
		5Б (21)	0.5
		5В (18)	0.5
Марьев М.С.	Финансовая грамотность	6А (20)	0.5
		6Б (18)	0.5
Кобзев О.Ю.	Читательская грамотность	6А (20)	0.5
		6Б (18)	0.5
Мацкевич Е.А.	Естественно-научная грамотность	8А (21)	0.5
		8Б (20)	0.5
		10 (13)	1
		11 (11)	1
Лобыгина Е.Н.	Читательская грамотность	8А (21)	0.5
		8Б (20)	0.5
		7А (20)	0.5
		7Б (18)	0.5
		7В (19)	0.5
Костин А.Д.	Финансовая грамотность	9А (22)	1
		9Б (21)	1
Бородавка Т.Л.	Мир истории	10 (13)	1
		11 (11)	1
Лычковская А.С.	Прикладная химия	11 (11)	1
Булатов А.Р .	ОБЖ	9ые классы	0.5
Саламатов Ю.М.	Общая физическая подготовка	7А (20)	1
		7Б (18)	1
		7В (19)	1
		8А (21)	1
		8Б (20)	1
		9А (22)	1

		9Б (21)	1
Лысенко Д.М.	Общая физическая подготовка	6А(20)	1
		6Б(18)	1

Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Программы дополнительного образования школы реализуются через работу следующих детских объединений:

	Наименование объединения, кружка	Классы	Количество	Руководитель
ОО	Хоккей - футбол	5-9 3-4	54	Лысенко Дмитрий Михайлович
	Волейбол	6-7 9-11	43	Саламатов Юрий Михайлович
	Баскетбол	5-11	47	
	Хор «Школьные годы»	1-11	50	Григорьева Дарья Викторовна
	Литературно-дискуссионный клуб	7-11	28	Гордеева Ирина Михайловна
	ПРОФтрек	7-11	71	Симонова Елена Алексеевна
	Фольклорный театр «Жаворонушки»	1-11	84	Григорьева Дарья Викторовна
	Занимательный английский язык	1	43	Низамутдинова К.С.
	Школьное общество исследователей	6-11	25	Мацкевич Е.А.
	Шаг в профессию	9ые классы	18	Воронов В.А.
<b>Итого</b>	<b>495 услуг</b>			
Центр детско	Прикладная информатика	8-10	11	Марьев Михаил Сергеевич

го творче ства (ЦДТ)	Вокально-хоровое пение	Веселые нотки	34	Григорьева Дарья Викторовна
		Домисол ьки	10	
	Пионербол	1-4	14	Булатов Аман Равильевич
	Мини-футбол	1-2	33	Булатов Аман Равильевич
<b>Итого</b>	<b>102 услуги</b>			

Учащиеся школы во внеурочное время заняты различными видами деятельности. Это объединения дополнительного образования школы, села, районного центра детского творчества, объединений ДО г. Минусинска, г. Абакана; внеурочной деятельностью согласно соответствующих программ школы, внеклассной работой с классным руководителем, учителями предметниками. Большинство обучающихся заняты в нескольких объединениях дополнительного образования разного уровня и внеурочной деятельности.

Доля обучающихся, занятых во внеурочное время	467	100 %
Доля обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования разного уровня	311	65,6 %
Доля обучающихся занятых в объединениях внеурочной деятельности (1-11 кл)		
- 1-4 кл	205	100 %
- 5-9 кл	241	100 %
-10-11кл	21	100 %

Проблема:

Одна из проблем занятости учащихся, это подвозимые дети из других сел, где нет условий для организации дополнительного образования. Особенно это актуально для учащихся проживающих на Заливных лугах.

Отсюда следует, что:

1. Классным руководителям необходимо контролировать запись детей в объединения ДО и регистрацию их в системе Навигатор дополнительного образования Красноярского края.
2. Осуществлять контроль занятости обучающихся в объединениях один раз в четверть. В течение учебного года фиксировать личные достижения каждого школьника.
3. Педагогам ДО и ВД необходимо стремиться обеспечить предельно допустимую наполняемость объединения, привлекать к работе подвозимых учащихся, работать над качеством подготовки учащихся.

## 2.5 Внешкольные мероприятия

Учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

### Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней в 2023/2024 учебном году

№ п/п	Название конкурса (олимпиады)	Призовое место	Ответственные педагоги
-------	----------------------------------	----------------	------------------------



<b>Районные конкурсы и олимпиады</b>			
1	«Страница-24» муниципальный этап	Победитель -1	Гордеева И.М.,
2	Районный фестиваль детского творчества «Радуга открытий»	I место - 4 II место – 2 III место - 2	Григорьева Д.В., Гордеева И.М., Сонина И.Н., Казачек М.А.
3	Районный конкурс стихотворений «Мой учитель – мой наставник»	I – место - 1 III – место -1	Гордеева И.М., Кобзев О.Ю.
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса вокальных и хоровых коллективов-2023	I - 1 место	Григорьева Д.В.
5	Муниципальный этап ВсОШ	Победитель – 4 Призер -19	Саламатов Ю.М – уч. физ-ры Булатов А.Р. – уч.ОБЖ Низамутдинова К.С. –уч. англ. Языка Бердюгина М.Ю. – уч.английского языка Мацкевич Е.А. –уч. Биологии Лычковская А.С. – уч. Химии Гордеева И.М. – уч. Русского языка и литературы Парамонова Ю.В. – уч. математики.
6	Районный конкурс иностранного языка «Волшебное Рождество»	I место – 2 II место – 1	Низамутдинова К.С. Бердюгина М.Ю.
7	Краевой фестиваль патриотического творчества «Мой край! Моё Отечество!».	I место – 1	Лобыгина Е.Н.
8	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	I – место -1	Лобыгина Е.Н.
9	Зональный конкурс «Лучший по профессии»	III – место - 1	Пленкина Н.М. Заварзина И.А.
10	Районный фестиваль «Гордись Отечеством им. Героя Российской Федерации В.А. Чепа»	Диплом Лауреата I степени - 1	Григорьева Д.В.
11	Районный фестиваль	Гран-при – 1	Григорьева Д.В.

	«Гордись Отчеством им. Героя Российской Федерации В.А. Чепа»		
12	Районный этап НПК 5-11 кл	I место – 2 II место – 1 III место - 2	Лычковская А.С. Мацкевич Е.А. Гордеева И.М.
13	Краевой форум «Научный потенциал Сибири» районный этап .	I –место -1	Марьев Михаил Сергеевич
14	Конкурс «Поэзия – музыка слов»	I место -2	Кобзев Олег Юрьевич Сонина Ирина Николаевна
15	«Живая классика» муниципальный этап	I место – 1	Гордеева Ирина Михайловна
16	Конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества. Муниципальный этап	II место-2 III место -1	Корнева Н.А. Дьякова Т.В.
17	Районный фестиваль английской и немецкой культуры	I место – 1 III место – 1	Симонова Е.А. Низамутдинова К.С.
18	Районная квест-эстафета «Я выбираю жизнь»	III место – 1	Григорьева Д.В., Симонова Е.А., Марьев М.С
19	Пушкиниана 2024 муниципальный этап	I место - 2 II – место -1 III – место 1	Гордеева И.М. Кобзев О.Ю. Лобыгина Е.Н.
20	Отборочная игра XXIV межрегионального научного турнира «Мир вокруг нас»	II –место -1	Лычковская А.С.
21	Районный конкурс, посвященный 100-летию В.П. Астафьева	I - место -2 II - место - 2 III - место -2	Гордеева И.М. Кобзев О.Ю. Лобыгина Е.Н.
22	Районный конкурс «Лига дебатов»	II - место - 1 III - место - 1	Марьев М.С.
23	Районный конкурс «Ученик года»	Финалист - 1	Гордеева И.М.
Итого: 71 призовое место			
<b>Региональные конкурсы и олимпиады</b>			
1	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в специальной номинации, посвященной 90-летию со дня рождения советского и российского	III место - 1	Григорьева Д.В.

	композитора Е.П.Крылатова		
2.	Республиканский конкурс-выставка технических проектов школьников и студентов «Технотворчество Хакасии -2024»	II место – 1	Марьев М.С.
3	Межрегиональный конкурс эстрады «Яркий Край»	Диплом I степени	Григорьева Д.В.
4	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири - 2024»	1 место - 1	Гордеева И.М.
5	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири - 2024», номинация «Техносалон»	I место – 1	Марьев М.С.
6	Краевой финальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Лауреат III степени -1	Григорьева Д.В.
7	Региональная конференция в МСХК	II место -1 III место - 1 Номинация «Самый перспективный проект» - 1	Лычковская А.С. Симонова Е.А.
8	Районная НПК (начальная школа)	II- место - 2 I -место - 1	Казачек М.А. Линник Е.В. Корнева Н.А.
9	XXXII Катановские чтения, посвященные 30-летию создания Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова	II- место 1 I -место - 1	Марьев М.С.
<b>Итого: 14 призовых мест</b>			
<b>Соревнования районные</b>			
1.	Районные зональные соревнования по волейболу среди юношей 2008-2009 г.р. в рамках «ПСИ»	I место -1	Саламатов Ю.М.
2	Районные зональные соревнования по волейболу среди девушек 2007-2008 г.р. в рамках «ПСИ».	II место -1	Саламатов Ю.М.
3	Соревнования по лыжным	II место-1	Булатов А.Р.

	гонкам приуроченные к столетию Минусинского района (младшая группа)		
4	Соревнования по лыжным гонкам приуроченные к столетию Минусинского района (средняя группа)	III место -1	Лысенко Д.М,
5	Соревнования по лыжным гонкам приуроченные к столетию Минусинского района (старшая группа)	III место - 1	Саламатов Ю.М.
6	Весенний кросс	III место – 2	Лысенко Д.М.
7	Соревнования по ТЭГ – регби среди команд общеобразовательных организаций Минусинского района - муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	I место - 1	Лысенко Д.М.
8	Турнир по мини футболу 2024	II место -1	Булатов А.Р.
9.	Зарница 2.0	II место -1	Марьев М.С. Булатов А.Р.
10	Допризывная молодежь Разборка и сборка автоматов	III место -1	Булатов А.Р.
11	Допризывная молодежь Смотр физической подготовки	I место -1	Булатов А.Р.
	Допризывная молодежь Легкая атлетика (дистанция 100 метров)	I место -1	Булатов А.Р.
12	Допризывная молодежь Легкая атлетика (дистанция 1000 метров)	I место -1	Булатов А.Р.
13	Допризывная молодежь Легкая атлетика (прыжки в длину)	I место -1	Булатов А.Р.
14	Районные зональные соревнования по настольному теннису среди девушек 2011-2012 г.р. в рамках «ПСИ»	III -место 1	Саламатов Ю.М.
15	Районные зональные соревнования по настольному теннису среди юношей 2011-2012	III - место 1	Саламатов Ю.М.

	г.р. в рамках «ПСИ»		
16	Районные зональные соревнования по баскетболу среди команд девушек 2009-2010г.р.	I - место 1	Саламатов Ю.М.
17	Районные зональные соревнования по баскетболу 3 на 3 среди юношей 2009-2010 г.р. в рамках ПСИ	II- место 1	Саламатов Ю.М.
18	Районные зональные соревнования по баскетболу среди команд девушек 2011-2012г.р.	I - место 1	Саламатов Ю.М.
19	Районные зональные соревнования по баскетболу среди команд юношей 2011-2012г.р	I - место 1	Саламатов Ю.М.
20	Районные соревнования Лыжные гонки -2024. Командный зачет мальчиков 2012 - 2013 г..	II- место 1	Лысенко Д.М.
<b>Соревнования региональные</b>			
1	Соревнования по ТЭГ – регби среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края региональный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	II место – 1	Лысенко Д.М.
Итого: 23 призовых места			
<b>Федеральный уровень</b>			
1	Всероссийский конкурс «Я-Артист» Номинация «Театральное искусство. Театральные миниатюры»	I место - 1	Марьев М.С.
2	Всероссийский литературно-художественный конкурс (с международным участием) «Время писать книги - 2024»	Диплом призера	Гордеева И.М.
Итого: призовое место - 2			
<b>ИТОГО: 110 призовых мест</b>			

В 2023-2024 учебного года был проведен районный фестиваль «Радуга открытий» и декада «Всем ЗОЖ». Оба проекта проводились под руководством Григорьевой Д.В., в качестве волонтеров выступили наши старшеклассники. Помимо вышеприведенных мероприятий на базе Енисейской СОШ № 3 проводились спортивные районные мероприятия, районный фестиваль английской и немецкой культур, районный конкурс «Молодежь выбирает ЖИЗНЬ», муниципальный этап конкурса «Ученик года - 2024». Кроме того в 2023-2024 учебном году учащиеся 9 «А» класса под руководством Гордеевой И.М. смогли опубликовать свою книгу «Девять этажей счастья» и выиграть грант написание следующей книги, посвященной Минусинскому району.

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Коллектив учащихся и педагогов работал слаженно и эффективно, результат 2023-2024 учебного года является достойным.

2. В этом году вырос уровень научно-практической деятельности в школе. Созданный в 2023-2024 учебном году Школьный клуб юных исследователей дал положительный результат.

## 2.6. Предметно-пространственная среда

Кадровый состав специалистов сферы воспитания в школе

	ФИО	должность	образование	квалификация	Стаж работы\в должности
1	Лычковская Анастасия Сергеевна	директор	высшее	высшая	26/15
2	Попова Наталья Михайловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	I категория	43/37
3	Пленкина Наталья Михайловна	Заместитель директора по воспитательной работе	высшее	I категория	45\38
4	Симонова Елена Алексеевна	Заместитель директора по воспитательной работе	высшее	высшая	14 / первый год
5	Марьев Михаил Сергеевич	Советник директора по воспитательной работе	высшее	высшая	24 /первый год
6	Сонина Ирина Николаевна	Социальный педагог	высшее	Соответствие занимаемой должности	37\25
7	Шилкайтис Алена Николаевна	Педагог-психолог	высшее	I категория	15
6	Григорьева Дарья Викторовна	Педагог-организатор	высшее	высшая	11
7	Кобзев Олег Юрьевич	Педагог-организатор	Высшее	I категория	16\1
8	Мацкевич Елена	Педагог-	Высшее	I категория	

	Анатольевна	организатор		
Классные руководители -24				

В школе работает дружный коллектив единомышленников, стремящийся к созданию благоприятных условий для воспитания и обучения школьников.

Учебные классы хорошо оснащены учебным оборудованием. В школе открыт центр образования гуманитарного профиля «Точка роста» (2020 г), в рамках проекта «Современная школа».

Все школьные праздники проходят в уютном актовом зале. На базе нашей школы регулярно проводятся районные спортивные, культурные мероприятия.

В школе работает большая школьная столовая, где всегда чисто, уютно. Столовая оснащена технологическим оборудованием, позволяющим готовить полноценные блюда. Большинство учащихся довольны школьными обедами.

Все пространство школы оформлено с учетом потребностей участников образовательного процесса. На стенах фойе, в кабинетах есть государственная символика. На втором этаже, оформлен уголок государственной символики. Именно здесь происходит церемония подъема государственного флага Российской Федерации каждый понедельник. Во время поднятия флага обучающиеся исполняют Гимн Российской Федерации.

На третьем этаже размещен стенд «Помним. Гордимся. Чтим» с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, вошедшими в Книгу памяти.

На втором этаже расположена информация об истории школы, ее медалистах, отличниках, лучших спортсменах школы. Там мы можем найти информацию о человеке, имя которого носит школа., нашем земляке Сергиенко Валерии Ивановиче, политическом деятеле, много сделавшем для благосостояния нашего села, района и края. Там же представлена информация об истории нашего села, известных ветеранах труда, живших и живущих в Селиванихе.

На стенах лестничных пролетов размещена выставка фоторабот «Милая моя Родина», с изображением окрестностей села.

В коридорах организуются тематические выставки работ учащихся. Выставки рисунков, работ ДПИ, поделок из природного материала, фотографий. Во время проведения предметных декад в коридорах организуются выставки газет, плакатов, коллажей. К памятным, юбилейным событиям, учащиеся выпускают тематические газеты и плакаты.

На первом этаже школы расположены информационные стенды. Расписание, Календарь событий в школе, информационный стенд «Сегодня», Информация для родителей, педагогов, учащихся (планы, объявления, поздравления, справочная информация). Так же на первом этаже размещены информационные стенды по безопасности.

В школе существует традиция событийного оформления фотозон к значимым праздникам (День знаний, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Последний звонок), где можно сделать памятные фотографии индивидуально или класса, группы. Также в фойе оформляются переносные экспозиции, где школьники могут не только получить информацию, но и принять участие в оформлении (написать пожелание, решить задачу, нарисовать, раскрасить элемент композиции и т.д.). Все это дает возможность детям почувствовать сопричастность к общему делу.

К Новому году школа, усилиями детей и взрослых преобразуется. Оформляются кабинеты, на окнах появляются «снежные картины», актовый зал, коридоры, фойе украшаются к Новогодним праздникам.

На территории школы расположены спортивные сооружения: футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, полоса препятствий. Имеются зоны для прыжков, метания снарядов. Кроме этого, оборудована современная хоккейная коробка с

мягким покрытием для игры в фэйрбол летом. Зимой каток заливается. Здесь проходят соревнования по хоккею среди школьных команд не только школы, но и района. Частыми гостями являются взрослые команды, которые участвуют в соревнованиях разного уровня. Есть в школе и городская площадка, оборудованная согласно требованиям. В школе созданы все условия для успешного обучения, воспитания, развития способностей учащихся, профилактике правонарушений и безопасности.

## 2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса. Цель работы в данном направлении - развитие сотрудничества отношений между педагогами и родителями.

Задачами школы являются:

- Педагогическое просвещение.
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
- Совместная со школой организация социальной защиты детей.
- Формирование основ здорового образа жизни в семье и школе.
- Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными формами взаимодействия школы с родителями являются родительское собрание, индивидуальная работа, консультирование, совместное участие в делах класса и школы.

Родительские собрания проводились согласно плана родительского лектория.

Период	Класс	Тема
I четверть	1-11	<p>Общешкольное родительское собрание.  <b>«Итоги реализации образовательной программы школы за 2023-2024 уч.год» .</b></p> <p>1 класс «Первый раз в первый класс. Трудности адаптации первоклассников к школе».</p> <p>2 класс «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка».</p> <p>3 класс «Семейные традиции».</p> <p>4 класс «Роль семьи и школы в формировании интереса к обучению».</p> <p>5 класс «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе».</p> <p>6 класс «Переходный возраст: особенности контакта с подростками».</p> <p>7 класс «Почему ребёнок плохо учится?».</p> <p>8 класс «О родительском авторитете».</p> <p>9 класс «Как помочь ребёнку выбрать профессию».</p> <p>10 класс «Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива».</p> <p>11 класс «Закон и ответственность».</p>



II четверть	1-11	1 класс «Режим дня в жизни первоклассника». 2 класс «Роль домашнего задания в успешном освоении учебной программы». 3 класс «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка». 4 класс «Поговорим о дружбе». 5 класс «Роль семьи в воспитании ребёнка». 6 класс «Отношения между «отцами» и «детьми»». 7 класс «Поговорим о вредных привычках». 8 класс «Как уберечь детей от беды». 9 класс «Как научиться быть ответственным за свои поступки». 10 класс «Профессиональные намерения учащихся класса». 11 класс «Профессии, которые выбирают наши дети».
III четверть	1- 11	<b>«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики правонарушений в подростковой среде»</b> "Правовая ответственность за совершение противоправных деяний в отношении несовершеннолетних". "Предотвращение конфликтных ситуаций в семье, вопросы по предотвращению самовольных уходов из дома и суицидов среди несовершеннолетних". «Буллинг» "Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних (асоциального поведения)". «Профилактика деструктивного поведения (терроризм, экстремизм, колумбайн, АУЕ и др.)
VI четверть	1-11	<b>Общешкольное собрание</b> Безопасность детей – забота взрослых. Организация летнего отдыха детей.

Для решение каких-либо проблем работа с родителями проводится индивидуально. Чаще всего классный руководитель самостоятельно справляется с возникшими проблемами. В сложных в конфликтных ситуациях, привлекаются узкие специалисты школы, районной системы профилактики.

Постоянная связь с родителями через социальные сети очень оперативно решает проблемы оповещения по посещаемости, успеваемости, безопасности учащихся.

Успешно ведется работа в тех классах, где классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе. Чаще всего совместная деятельность приемлема в организации праздников, посещения культурных учреждений, экскурсиях, турслетах, поездках в зону отдыха.

#### Посещаемость родительских собраний

	1-4 класс				5-9 класс				10-11 класс			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начало учебного года	67%	80%	72%	80%	56%	53%	56%	55%	49%	62%	57%	61%

года												
Конец учебного года	62%	75%	61%	63%	53%	50%	54%	50%	56%	69%	75%	72%
Доля родителей, вовлеченных в воспитательный процесс	71%	54%	53%	62%	35%	31%	39%	32%	50%	61%	80%	79%

Анализ работы с родителями за 2023-2024 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Классные руководители систематически проводят родительские собрания (1 раз в четверть).
2. Посещаемость родительских собраний находится на среднем уровне. Это, в основном, связано с отсутствием подвоза родителей из отдалённых сел, а подвоз с каждым годом увеличивается.
3. Положительный эффект дает общение классных руководителей с родителями через группы в социальных сетях, где задействованы 100% родителей. Активное участие родителей в обсуждении создавшейся проблемы, позволяет оперативно ее разрешить.

Необходимо в 2024-2025 году:

1. Планировать работу с родителями с учетом их интересов и потребностей учебно-воспитательного процесса в классе.
2. Разнообразить формы работы с семьей, не исключая друг друга.
3. Активно привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе класса и школы.
4. Поощрять семьи, активно взаимодействующие со школой.

## 2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В школе ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников, который избирается один раз в год и состоит из представителей 8-11 классов (15 чел). Совет старшеклассников действует на основе локального акта школы «Об ученическом самоуправлении», Положения о Совете старшеклассников, плана работы.

Наиболее значимыми событиями, организованными Советом старшеклассников, стали традиционный День самоуправления в школе, новогодний праздник, участие в различных акциях, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях.

Учащиеся 8В класса являются участниками-волонтерами проекта «Хранители истории». Четверо учащихся школы являются волонтерами-медиками в ЦРБ г. Минусинска. Членами

Юнармии являются 7 человек. Эпизодически ведется волонтерская работа по ситуации в школе (организация посадки деревьев, уборки территории, оказание помощи кому-либо).

Учащиеся нашей школы под руководством советника директора по воспитательной работе и педагогов школы принимают активное участие в мероприятиях, конкурсах и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Летний пришкольный лагерь работал по программе «Орлята России».

Гражданская позиция большинства учащихся школы соответствует их возрасту, задачам школы, запросам общества.

## **2.9. Профилактика и безопасность**

Цель работы в учебном году - профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних, профилактика семейного неблагополучия, создание условий для развития у школьников комплекса социальных знаний, необходимых для формирования нормативного социального поведения, а также выстраивания своих отношений с окружающими.

В начале учебного года оформляется наблюдательное дело и социальный паспорт школы, формируется банк данных учащихся группы риска, оформляются учетные документы на учащихся с разных видов учета: СОП, ОДН, ВШУ. До 1 сентября списки, состоящих на учете, сверяются с инспектором ОДН и корректируются в течение учебного года.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучается 467 учащихся.

Опекаемых детей - 29 человек из 21 семей, детей – инвалидов - 4. Неблагополучных семей – 7, в них воспитывается 13 детей. Многодетных семей – 32 (67 детей школьников).

Причины проблем ребенка, как правило, находятся в семье, поэтому так важно выявить неблагополучие семьи на ранней стадии. Эффективными методами выявления раннего неблагополучия семьи являются:

- анализ учебных трудностей учащихся;
- изучение условий, в которых проживает ребенок;
- наблюдение за поведением учащихся в школе, общением их со сверстниками и взрослыми;
- контроль психоэмоционального состояния учащихся.

Как правило в семье выявляются следующие проблемы: невыполнение обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей по причине злоупотребления спиртными напитками одного или обоих родителей; низкая материальная обеспеченность семьи; отсутствие доверительных отношений между членами семьи; низкая педагогическая грамотность родителей. Замечено, что в последнее время родители больше всего сосредоточены на материальном обеспечении своего ребенка, а не на его воспитании.

В течение учебного года классный руководитель, социальный педагог осуществляют патронаж проблемных семей. Специалисты школы выезжают также в села, где проживают учащиеся: д. Топольки, Топольки -1, д. Солдатово, разъезд Тагарский, пос. Опытное поле, ст. Крупская, д/о Заливные луга. Основные периоды посещения семей – это начало учебного года, а также канун каникул и длительных праздников. Во время посещения

составляются акты обследования, проводятся профилактические, разъяснительные беседы с родителями и детьми. Родители получают тематические памятки, рекомендации. Цель рейдов – раннее выявление неблагополучия семьи, оказание социально – педагогической помощи, выявление случаев жестокости по отношению к детям, невыполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей.

За 2023- 2024 учебный год школой проведено 6 рейдов. Всего обследована 71 семья.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе действует Совет профилактики. В течение 2023-2024 учебного года было проведено 8 заседаний. Рассмотрены следующие вопросы: занятость учащихся во внеурочное время; приглашение на Совет родителей, уклоняющихся от воспитания детей; поведение учащихся на уроках, взаимоотношения между одноклассниками; выяснение и устранение причин низкой успеваемости учащихся, пропуски уроков без уважительной причины. Всего заслушано 21 учащихся в присутствии их родителей. Приглашено и заслушано 7 родителей по причине невыполнения родительских обязанностей.

Проведено консультаций общего порядка с учащимися - 60; родителями - 45; педагогами - 37.

К профилактической работе привлекаются специалисты различных субъектов профилактики: инспектор ОДН, КДН при администрации района, органы опеки и попечительства, специалисты Центра семьи «Минусинский», управления социальной защиты населения.

В школу для групповых и индивидуальных бесед с учащимися приглашался инспектор ОДН. В течение года состоялись 3 групповые встречи инспектора ОДН с учащимися 5 – 11 классов. Индивидуальные беседы инспектора проведены с 20 учащимися.

В КДН и ЗП Минусинского района рассмотрено 6 дел с привлечением учащихся и родителей нашей школы. За учебный год оформлено 1 письменных обращения в полицию по поводу пропусков уроков учащимися.

Профилактический учет	ОДН	СОП	ВШУ
На конец 2023-2024 учебного года	0	3 семьи (5 детей)  1 несовершеннолетний ребёнок	1

Вывод:

1. Классным руководителям необходимо усилить контроль занятости обучающихся во внеурочное время;
2. Не оставлять без внимания ни одного пропуска уроков без уважительной причины;
3. При малейших отклонениях в поведении ребенка ставить в известность родителей, выстраивать с ними доверительные отношения с целью оказания действенной помощи в воспитании;

4. Находить способы воздействия не только на учащихся, но и на их родителей.
5. Особое внимание уделять обучающимся, проживающих в дачном поселке «Заливные луга».

### **2.10. Социальное партнерство**

Социальными партнерами школы являются Центр детского творчества, Дом культуры, сельская библиотека, совместно с которыми школа организует различные мероприятия – акции, концерты, дни памяти.

Так на базе школы действуют 4 объединения дополнительного образования. Вокально хоровое пение, в котором занимается 43 учащихся 1-4 классов, объединение Прикладной информатики – 11 человек из 7-11 классов, Мини- футбол – 33 учащихся из 1-2 классов и Пионербол 14 учащихся из 1-4 классов.

С сельским домом культуры взаимодействие идет по разным направлениям. Это кружки и секции, просветительская деятельность. Совместно мы проводим праздники, концерты, дни памяти и скорби, спортивные соревнования.

Сельская библиотека совместно со школой проводит библиотечные уроки, краеведческие мероприятия, организует встречи с интересными людьми.

Школьники имеют возможность развивать свои способности в кружках, секциях, клубах не только школы, но и других учреждений.

Давнее сотрудничество с Минусинским сельскохозяйственным колледжем дает возможность учащимся знакомиться с профессиями через беседы с преподавателями, Дни открытых дверей, мастер-классы, курс дополнительного образования «Шаг в профессию».

### **2.11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе осуществляется через: курс профориентационных занятий «Россия-мои горизонты», проведение профориентационных часов, встреч с представителями различных учебных заведений, он-лайн консультаций, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Так в 2023-2024 учебном году для учащихся 9-11 классов была организована встреча с преподавателем Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, учащиеся получили информацию о ВУЗе и условиях поступления. Учащиеся 10-11 классов встретились с представителями ГУФСИН, которые рассказали старшеклассникам о системе высшего образования ФСИН России. Состоялась профориентационная встреча 8-11 классов с представителем Аграрного университета города Красноярск. Профориентационную беседу с девочками 8-11 классов провели сотрудники образовательной организации «Fashion»

В школу с профориентационным выступлением приезжали учащиеся Сельскохозяйственного колледжа г. Минусинска.

С целью профориентации для школьников организуются экскурсии. В рамках профориентационной программы учащиеся 1-5 классов побывали на шоколадной фабрике в п. Усть-Абакан, на кондитерской фабрике «Малинники» в г. Абакан.

Учащиеся 7 классов побывали на телестудии в г. Абакан, где им не только показали и рассказали, как работает телестудия, но и дали возможность попробовать себя в роли ведущих новостей. Оказалось, что работать с суфлером очень сложно. 9-11 классы в рамках реализации программы профориентации побывали на экскурсии, посвященной миру профессий от компании «Шевтур». Ребята познакомились с теми профессиями, которые необходимы на таких предприятиях и в таких организациях как: гостиница «Абакан», ресторан «Мама-рома», тепличный комплекс «Воскресенский». Также ребята в рамках

экскурсии побывали в инженерно-технологическом институте ХГУ имени Н.Ф. Катанова. Учащиеся 9Б класса со своим классным руководителем Шилкайтис А.Н. побывали на экскурсии на Южно-Сибирском зерновом комплексе (с.Городок). Учащиеся 7ых классов с профориентационной экскурсией посетили Минусинской Драматический театр. Для учащихся 10 класса была организована экскурсия в пожарную часть города Минусинска в рамках ежегодной Ярмарки профессий.

Все эти поездки на предприятия дают детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Важную роль в выборе профессии имеют профессиональные пробы. Так ежегодно для учащихся старших классов появляется возможность попробовать себя в роли учителя. В школе накануне Дня учителя проходит День самоуправления. Для кого-то это является отправной точкой в выборе профессии учителя, так 39% учителей школы – наши выпускники.

В этом году наши девятиклассники, обучаются на курсе «Шаг в профессию, проходят профессиональные пробы по профессиям слесарь сельскохозяйственных машин и изготовитель полуфабрикатов.

Дает положительные результаты освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 кл), курса «Все профессии нужны, все профессии важны» (5 кл), курса внеурочной деятельности в 1-4 кл «Тропинка в профессию», курсов дополнительного образования «Шаг в профессию».

Помимо всего этого для учащихся проводятся консультации с психологом, классные руководители помогают учащимся пользоваться навигатором выбора профессии в сети интернет.

## **2.12.Школьные спортивные клубы**

Целью создания школьного спортивного клуба является привлечение учащихся, родителей, учителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, посредством организации занятий в спортивных секциях, организации участия в школьных, районных и краевых спортивно-массовых мероприятиях.

Школьный спортивный клуб «Енисей» действует на базе школы несколько лет. Здесь ребята занимаются хоккеем с мячом и футболом, файерболом, волейболом и баскетболом, городошным спортом и легкой атлетикой, шахматами и шашками.

В течение года проходит много внутришкольных соревнований, ребята занимаются в секциях, участвуют в районных соревнованиях по разным видам спорта. Наши ученики участвуют в школьных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских спортивных играх школьных спортивных клубов., Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре. Члены спортивного клуба организуют и участвуют в спортивных праздниках, веселых стартах, спортивных квестах, турслетах, днях здоровья. Ежегодно участвуют во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», пропагандируя здоровый образ жизни.

Участниками событий школьного спортивного клуба являются 237 (54 %) учащихся.

Школьные секции посещают 175 (40 %) обучающихся.

Результаты деятельности ШСК:

	2023-2024 учебный год
--	-----------------------

Районный кросс нации - 2023	4 место – 1 5 место – 1 6 место – 1 6 место – 1 8 место – 1
Личное первенство Минусинского района по шахматам среди учащихся 6-11 классов.	4 место - 1 7 место - 2 8 место - 1
Районные зональные соревнования по волейболу среди юношей 2008-2009 г.р. в рамках «ПСИ».	1 место
Районные финальные соревнования по волейболу среди юношей 2007-2008 г.р. в рамках «ПСИ».	4 место
Районные зональные соревнования по волейболу среди девушек 2007-2008 г.р. в рамках «ПСИ».	2 место
Районные финальные соревнования по волейболу среди девушек 2007-2008 г.р. в рамках «ПСИ».	5 место
Соревнования по лыжным гонкам среди команд юношей 2012-2013г.р. в рамках «ПСИ»	2 место
Районные зональные соревнования по настольному теннису среди	3 место

девушек 2011-2012 г.р. в рамках «ПСИ»	
Районные зональные соревнования по настольному теннису среди юношей 2011-2012 г.р. в рамках «ПСИ»	3 место
Районные зональные соревнования по баскетболу среди команд девушек 2009-2010г.р.	1 место
Районные зональные соревнования по баскетболу среди команд юношей 2009-2010г.р.	2 место
Районные финальные соревнования по баскетболу 3 на 3 среди юношей 2009-2010 г.р. в рамках ПСИ	5 место
Районные финальные соревнования по баскетболу 3 на 3 среди девушек 2009-2010 г.р. в рамках ПСИ	5 место
Районные зональные соревнования по баскетболу среди команд девушек 2011-2012г.р.	1 место
Районные зональные соревнования по баскетболу среди команд юношей 2011-2012г.р	1 место
Лыжня России -	5 место



2024	
Районные соревнования Лыжные гонки - 2024. Командный зачет мальчиков 2012 - 2013 г.	2 место
Районные финальные соревнования по баскетболу 3 на 3 среди девушек 2011-2012г.р.	1 место
Районные финальные соревнования по баскетболу 3 на 3 среди юношей 2011-2012г.р.	5 место
Районные зональные соревнования по волейболу среди юношей 2011-2012г.р. в рамках ПСИ	3 место
Районные зональные соревнования по волейболу среди девочек 2011-2012г.р. в рамках ПСИ	2 место
Районные финальные соревнования по волейболу среди девочек 2011-2012 г.р. в рамках ПСИ	5 место
Районные зональные соревнования по волейболу среди юношей 2009-2010г.р. в рамках ПСИ	2 место
Районные финальные соревнования по волейболу среди	3 место

девочек 2009-2010г.р. в рамках ПСИ	
Районные финальные соревнования по волейболу среди юношей 2009-2010г.р. в рамках ПСИ	5 место
Лыжные гонки - 2024 Кубок Главы Минусинского района в честь 100-летия Минусинского района	Команда 2013-2014 г.р. - 2 место Команда 2011-2012 г.р. - 3 место Команда 2009-2010 г.р. - 3 место
Районный весенний легкоатлетический кросс	Личный зачет: 3 место - 2 4 место - 1
Районный финал соревнований по ТЕГ-регби среди учащихся ОУ 2013-2015 г.р. в рамках ПСИ	1 место
Краевой финал соревнований по ТЕГ-регби среди учащихся ОУ 2013-2015 г.р. в рамках ПСИ	2 место
Допризывная молодёжь 2024	4 командное место

Выводы: в результате деятельности школьного спортивного клуба учащиеся школы за 2023-2024 учебный год добились неплохих результатов с учетом того, что в первой четверти в связи с карантином из-за коклюша нашим учащимся пришлось пропустить ряд соревнований.

Однако,

1. Необходимо усилить работу по вовлечению в спортивную деятельность большего количества школьников, особенно обратить внимание на детей «группы риска».
2. Создать условия для организации занятий спортом для подвозимых детей.

Из всего выше сказанного следует, что педагогический коллектив справился со стоящими задачами по организации воспитательного процесса в школе в 2023-2024 учебном году. Достигнуты высокие результаты.

### **Воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Воспитывать в школьниках духовно-нравственные качества, патриотизм, ответственность, активную жизненную позицию.
2. Поддерживать и развивать традиционные общешкольные события.
3. Повысить интерес обучающихся к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
4. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
5. Совершенствовать профориентационную работу.
6. Совершенствовать формы и методы работы по профилактике правонарушений
7. Способствовать развитию детских общественных объединений.
8. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
9. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
10. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.
11. Организовывать и корректировать работу школьных медиа.

