



## Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа воспитания и социализации «Путь к успеху!»
<b>Нормативно-правовое обеспечение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ.</li><li>- Всеобщая Декларация прав человека.</li><li>- Декларация прав ребенка.</li><li>- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020).</li><li>- Конвенция о правах ребенка.</li><li>- Трудовой кодекс.</li><li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ.</li><li>- ФГОС НОО и ООО.</li><li>- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проориентация», разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.</li><li>- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».</li></ul>

### **Пояснительная записка.**

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодёжи (в том числе с ОВЗ). Отсутствие результативно действующей системы профориентации приводит к тому, что молодёжь почти не имеет информации о рынке труда, о множестве новых профессий, об изменениях в традиционных видах деятельности, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, если надо — поменять специальность.

Значительная часть молодых людей, не может самостоятельно сделать выбор и потому следует воле случая или выбирает профессию под давлением родителей, в погоне за высокой зарплатой ориентируется на престижные профессии, не имея реального представления о своих личностных возможностях, требованиях той или иной профессии к здоровью и личностным качествам специалиста.

Наименее конкурентными на рынке труда и учебных вакансий оказываются выпускники школ, не имеющие, чаще всего, навыков профориентирования, представление о рынке труда своего региона, его потребностях и перспективах, имеющих сниженную мотивацию к труду.

Рынок труда обширен. И только хорошо информированный человек может принять адекватное решение о выборе профессии. Сложившаяся ситуация с выпускниками обусловлена не только экономической нестабильностью данного периода, но и тем, что не все образовательные учреждения имеют возможность проводить учебно-образовательные программы профессионального ориентирования, а необходимость специальной подготовки учащихся к выбору будущей профессии, к поведению на свободном рынке труда очевидна. Рыночные отношения предъявляют повышенные требования к человеку как профессионалу и к его возможностям быть конкурентоспособным.

Актуальность проблемы состоит в том, чтобы совершенствовать работу по профориентации, создавать условия для повышения уровня подготовки молодых людей к осознанному выбору профессии. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Концептуальной основой Программы является понятие из Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ ст. 2, в которой указано: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Оказание помощи молодым людям в выборе жизненного пути — один из важнейших аспектов деятельности учебного заведения. Соответствующие

интересы зарождаются в школе, дома, во внешкольных делах, их источниками могут стать учителя, родители, сверстники. Но чаще всего первичные профессиональные интересы возникают в собственном учении, в труде, в самооценке личности. И это создает благоприятные возможности для развития нужных деловых качеств в тех видах деятельности, в которые, в основном, включен школьник.

От обоснованного выбора профессии, качественного уровня профессионального информирования, развития навыков конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в итоге – удовлетворенность человека своей жизнью.

Поэтому необходимо возрастает роль профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи. Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **Проориентационная работа в школе ведется по следующим ключевым направлениям:**

1. Урочная деятельность (уроки технологии).
2. Внеурочная деятельность.
3. Воспитательная работа .
4. Дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей).
5. Профессиональное обучение :
  - В 11 классе учащиеся мужского пола на базе школы получают специальность «тракторист-машинист»;
  - В 8-9 классах ведется обучение учащихся школы по договору сотрудничества с Минусинским Сельскохозяйственным техникумом на специальности: повар и слесарь.
6. Взаимодействие с родителями или законными представителями.

### **Цель программы:**

Оказание проориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности в условиях современного общества.

### **Задачи:**

1. Выявить предпочтения, склонности и возможности обучающихся к освоению вида деятельности.
2. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных

профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

3. Создать систему профориентационной работы с обучающимися через учебную, внеучебную, внешкольную и общественно-значимую деятельность.

4. Разработать формы и методы взаимодействия учреждений профессионального образования и ОУ по профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Предполагаемый результат:**

Реализация данной Программы позволит:

- создать систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность и работу социума на всех ступенях обучения;
- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся мы выделили следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-8 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

**9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Программа включает в себя два основных блока: блок «Начальная школа», блок «Основная и старшая школа».

### ***БЛОК 1. «Начальная школа»***

Рассчитан для учащихся 1-4-х классов и содержит четыре этапа:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

**Цель:** формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

**Цель:** расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

**Цель:** формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

**Цель:** формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

На реализацию модуля «Играем в профессии» в 1 классе отводится 16 ч. внеурочной деятельности в год, во 2-4-х классах – 17 часов внеурочной деятельности.

### **Ожидаемые результаты прохождения этапа.**

Результатами освоения первого блока являются результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на разнообразие профессий. Формирование уважительного отношения к труду. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### ***БЛОК 2. «Основная и старшая школы» «Основная школа».***

Программа рассчитана для учащихся 5 – 11 классов. В данный блок входит 7 модулей.

Модуль 1. «Я и профессии вокруг меня». 5 класс (17 часов внеурочной деятельности).

Модуль 2. «Выбор профессии, и что за этим стоит?». 6 класс. (34 часа внеурочной деятельности).

Модуль 3. «Мой выбор». 7 класс. (34 часа внеурочной деятельности.)

Модуль 4. «Мои планы на будущее». Выбор профессии. 8 класс. (34 часа внеурочной деятельности).

Модуль 5. «Твоя профессиональная карьера». 9 класс. (34 часа внеурочной деятельности).

Модуль 6. «Мой выбор профессии». 10 класс (34 часа внеурочной деятельности).

Модуль 7. «Выбор профессии. Что нужно учесть, чтобы не совершить ошибку». 11 класс (34 часа внеурочной деятельности).

**5-7 классы.** На данном этапе решаются следующие возрастные задачи: актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека, развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, воспитание профессионально важных личностных качеств, становление профессионального интереса, опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности, осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

### **Ожидаемые результаты прохождения этапа.**

Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей. Формирование реалистичной самооценки. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности. Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

**8 – 9 классы.** На данном этапе происходит формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. Формируется успешный опыт создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. Идет определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.

### **Ожидаемые результаты прохождения этапа.**

Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей. Оценивание своей деятельности и аргументация причин достижения результата. Сформированное умение находить достаточные средства для решения своих учебных задач. Демонстрация приемов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### ***« Старшая школа »***

На данном этапе осуществляется знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. Формируются ценности самообразования, саморазвития. Формируются такие качества как конкурентоспособность и мобильность.

### **Ожидаемые результаты прохождения этапа.**

Информированность о социально – экономической ситуации в селе, городе и стране, требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда. Трудовая мотивация.

#### **Профориентационная работа в 5-11 классах реализуется в следующих формах.**

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология»
2. Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;

- консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.
3. Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.
  4. Профессиональное обучение. В 11 классе учащиеся мужского пола на базе школы получают специальность «тракторист-машинист»; В 8-9 классах ведется обучение учащихся школы по договору сотрудничества с Минусинским Сельскохозяйственным техникумом на специальности: повар и слесарь.
  5. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка.

Профориентационная программа в 5-11 классах реализует базовый уровень профориентационного минимума.

В 5 классах модуль рассчитан на 17 часов внеурочной деятельности, 2 часа урочной деятельности (технология).

В 6-11 классах отведено 34 часа на внеурочную деятельность (за основу взят курс занятий «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее»), 2 часа урочной деятельности, минимум 2 часа отведены на воспитательную работу, минимум по часу отведено на дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями.

#### **Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. Проектная деятельность учащихся.

## **Мониторинг реализации профминимума в 1-11 классах**

Работа с данными в рамках реализации профориентационного минимума включает в себя сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей, а также оценку эффектов и лонгитюдные исследования. Сбор данных с 6 -11 класс автоматизирован с помощью платформенных решений (платформа «Билет в будущее»).

### **Ожидаемые результаты реализации профориентационной программы**

1. Подготовка мобильной, социально компетентной личности выпускника школы.
2. Обеспечение социальной и профессиональной мобильности ученика.
3. Воспитание конкурентоспособной личности.
4. Улучшение социальной ориентации выпускника школы.
5. Умение пользоваться средствами коммуникации, как ресурсами достижимости.
6. Овладение учащимися социальными умениями и навыками.
7. Сформированный личный профессиональный план и готовность к его реализации.
8. Создана система работы педагогического коллектива по данному направлению.
9. Повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду.
10. Подростки ознакомлены с миром профессий.
11. Подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
12. Учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
13. Оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

## Блок 1. «Начальная школа»

### Тематический план 1 класс. Модуль I «Играем в профессии»(16 часов)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1	«Все работы хороши»	1	занятие с элементами игры- видеознакомства
2	«Кому, что нужно»	1	дидактическая игра беседа
3	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1	занятие с элементами игры беседа
4	«Мы строители»	1	занятие с элементами игр видеознакомства
5	«Магазин»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
6	«Мы идем в магазин»	1	Экскурсия. Ролевая игра
7	«Аптека»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
8	«Больница»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
9	«Какие бывают профессии»	1	Видеознакомство, игровой час
10	С.Михалков «Дядя Степа»	1	Чтение, беседы, викторины
11	«Дядя Степа-милиционер»	1	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
12	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
13	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	Игра-демонстрация, викторина

14	Уход за цветами	1	практика
15	Профессия повар	1	Экскурсия, видеоурок, викторина
16	«Поварята»	1	практикум

**Тематический план 2 класс.  
Модуль II «Путешествие в мир профессий»(17 часов)**

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1	Занятие с элементами игры
2	«Разные дома»	1	Конструирование
3	«Дачный домик»	1	Аппликация
4	«Моя профессия»	1	Игра-викторина
5	«Профессия «Врач»	1	Занятие с элементами игры, приглашение врача
6	«Больница»	1	Сюжетно-ролевая игра
7	Доктор «Айболит»	1	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
8	«Кто нас лечит»	1	Экскурсия в медицинский пункт
9	«Добрый доктор Айболит»	1	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
10	«Парикмахерская»	1	Сюжетно-ролевая игра
11	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	Сюжетно-ролевая игра
12	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Работа с текстами, инсценировка
13-14	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра
15	Строительный поединок	1	Игра-соревнование
16	Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска	1	Экскурсия. Мастер-классы.

17	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.
----	---	---	---

**Тематический план 3 класс**  
**Модуль III « У меня растут года...»(17 часов)**

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1	«Что такое профессия»	1	игровые программы, проект
2	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	беседа с элементами игры, конкурс
3	«Истоки трудолюбия»	1	игровой час
4	«Домашний помощник»	1	игра-конкурс, сочинение
5	«Мир профессии»	1	Викторина, ролевая игра
6	«Угадай профессии»	1	занятие с элементами игры
7	«Какие бывают профессии»	1	занятие с элементами игры
8	«Куда уходят поезда»	1	занятие с элементами игры
9	«Моя профессия»	1	КВН, проект
10	«Наши друзья-книги»	1	Экскурсия в сельскую библиотеку
11	«Откуда сахар пришел»	1	Презентация, беседа
12	«Турнир профессионалов»	1	конкурс-игра
13	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Устный журнал
14	«Строим дом»	1	Экскурсия, конструирование
15	Операция « Трудовой десант»	1	практикум
16	«Уход за цветами»	1	практикум
17	«Кулинарный поединок»	1	шоу-программ, проект

Тематический план 4 класс  
 Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (17 часов)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1	классный час, презентация, работа в группах
2	«По дорогам идут машины»	1	беседы - тренинг
3	«Все работы хороши»	1	игра-конкурс
4	«О профессии продавца»	1	беседа-тренинг
5	«О профессии библиотекаря»	1	беседа с элементами игры
6	«Праздник в городе Мастеров»	1	КВН
7	«Работники издательства и типографии»	1	Экскурсия в типографию, ролевая игра
8	«Как приходят вести»	1	Экскурсия на почту
9	«Веселые мастерские»	1	Игра - состязание
10	«Путешествие в Город Мастеров»	1	профориентации - игра
11	«Строительные специальности»	1	Практикум, защита проекта
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	Игровой вечер
13	«Знакомство с промышленными профессиями»	1	Конкурс-праздник
14	«Человек трудом красен»	1	Игра-соревнование
15	«Успеешь сам - научи другого»	1	Практикум
16	«Чей участок лучше»	1	Практикум
17	«Кулинарный поединок»	1	Практикум

## БЛОК 2. «Основная и старшие школы»

### Модуль 1. Тематический план «Я и профессии вокруг меня»

#### 5 класс (17 часов)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1	Многообразие мира профессий	1	классный час, презентация, работа в группах
2	Типы профессий классификация профессий Е.А. Климова).	1	анкетирование
3	Типы профессий. Кем быть?	1	игра-конкурс
4	Как люди выбирают профессию	1	беседа-тренинг
5	Игра «Кто есть кто?»	1	беседа с элементами игры
6	Мои профессиональные желания	1	беседа-тренинг, сочинение - рассуждение
7	Основы выбора профессии	1	беседа-тренинг
8	Профессия и здоровье. Беседа с	1	беседа, экскурсия в кабинет медицинской сестры.

	медицинским работником школы		
9	Интересы и склонности в выборе профессии	1	беседа-тренинг
10	Профессии в моей семье	1	проект
11	Профессии в моей семье	1	защита проекта
12	Опросник «Карта интересов» А.Е.Голомштока	1	анкетирование
13	Типы личности по Э. Шпрангеру	1	презентация, обсуждение
14	Ошибки в выборе профессии		тренинг-беседа
15	Выбор профессии	1	презентация, викторина
16-17	Мини-проект «Моя будущая профессия»	2	Создание проекта и его защита



**Тематический план для 6-11 классов составлен на основе курсов занятий «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в Будущее»**

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>				
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
<b>Октябрь</b>				
5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1

	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Ноябрь				
9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1
11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)		1
Декабрь				
14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1
15	14 декабря 2023 г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»		1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Январь				
17	11 января 2024 г.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)		1
18	18 января 2024 г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)		1
19	25 января 2024 г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		1
Февраль				
20	1 февраля 2024 г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)		1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)		1
22	15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)		1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)		1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Март				
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)		1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)		1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)		1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)		1
Апрель				
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
Май				
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»		1