

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЕНИСЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ ВАЛЕРИЯ СЕРГИЕНКО

Согласовано  
Руководитель Управления  
образования администрации  
Минусинского района

*К.С. Гальвик*  
К.С. Гальвик  
«27» 11 2024г.



Согласовано  
Совет родителей МБОУ  
Енисейская СОШ № 3 имени  
Валерия Сергиенко  
Протокол № 3 от  
«27» 11 2024г.

Утверждено  
Приказ МБОУ Енисейская  
СОШ № 3 имени Валерия  
Сергиенко  
№ 187/19 от 26.11.24  
А.С. Бычковская



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
2024-2029

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1.Паспорт Программы развития.....  | 3  |
| 2.Информационная справка об ОО.....  | 5  |
| 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результатов .....  | 9  |
| 3.1 Результаты самодиагностики.....  | 9  |
| 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению.....  | 45 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....                 | 45 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....  | 46 |
| 4. Основные направления развития организации.....  | 54 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 54 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....  | 56 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....  | 61 |
| 6. Механизмы реализации Программы.....   | 62 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации.....  | 63 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития.....   | 65 |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Енисейская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Валерия Сергиенко   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования"</li> <li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)</li> <li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)</p> <p>16. Устав МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко</p>  |
| <p>Цель</p>   | <p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>   |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p>                | <p>1. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Обеспечить условия для реализации программ и проектов ЦОС</p> <p>4. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики в соответствии с направлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;</li> <li>- поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- поддержка инициатив молодежи; организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи.</li> </ul> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>3. Реализуются направления Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p> <p>4. Воспитательная система школы способствует реализации направлений молодежной политики.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | 5. Направления дополнительного образования школы соответствуют потребностям и возможностям детей, охват детей, занятых ДО составляет 80%  |
| Сведения о разработчиках                             | Программа разработана административно-управленческой командой школы   |
| Период реализации                                    | С 2024 года по 2029 год   |
| Этапы реализации Программы развития                  | Подготовительный, реализации, аналитический.  |
| I этап – подготовительный<br>(ноябрь -декабрь 2024)  | <p>Определение приоритетных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- Определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- Разработка целевых проектов реализации Программы развития.</li> </ul> |
| II этап – реализация<br>(январь 2025-май 2029)       | Разработка Дорожной карты реализации мероприятий программы. Реализация целевых проектов.  |
| III этап – аналитический<br>(июнь 2029-декабрь 2029) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.   |
| Порядок финансирования Программы развития            | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии  |
| Контроль реализации                                  | <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы.</p>  |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Енисейская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Валерия Сергиенко (МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко)</li> <li>2. Юридический адрес/фактический адрес: 662621 Красноярский край, Минусинский район, с. Селиваниха, ул. Некрасова,4, <a href="mailto:selivaniha@yandex.ru">selivaniha@yandex.ru</a>, 8(39132) 75-5-75</li> <li>3. ИНН: 2455015572</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: администрация Минусинского района.</li> <li>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № Л035-01211-24/00240617</li> <li>6. Государственная аккредитация № А007-01211-24/01143356</li> </ol>   |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования: всего -495 человек, из них</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-4 классы - 215 человек,</li> <li>5-9 классы - 253 человека,</li> <li>10-11 классы - 27 человек,</li> <li>наличие и количество детей с ОВЗ- 28 человека,</li> <li>наличие и количество детей-инвалидов- 7 человек.</li> </ul>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура ОО: филиалов нет, структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей Точка Роста.</p> <p>Структура управления: органы управления ОО – Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет родителей школы, Совет старшеклассников.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.</p> <p>Материально-технические условия: в школе функционируют 18 предметных кабинетов, имеется кабинет информатики (10 АРМ), столярная, слесарная, швейная мастерские, кабинет домоводства, спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, уличные спортивные сооружения.</p> |
| Сведения о режиме деятельности                               | <p>Школа работает в 2 смены. Пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <p>Начало учебного года 02.09.2024. Окончание учебного года 23.05.2025.</p> <p>Каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 четверть – 3.11.24-10.11.24, 8 дней</li> <li>2 четверть – 29.12.24-08.01.25, 11 дней</li> </ul>  |

|  | 3 четверть 22.03.25-30.03.25, 9 дней<br>Дополнительные каникулы для 1 класса – 10.02.25-16.02.25, 7 дней.  |                  |                |                      |   |  |   |  |   |  |   |  |   |
|--|--|------------------|----------------|----------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Сведения о работниках ОО   | <p>Общее количество работников-60, количество педагогических работников- 37 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0;<br/>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Звания и награды</th> <th>Кол-во человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отличник просвещения</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>«Почетный работник общего образования»</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>«Заслуженный педагог Красноярского края»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>почетная грамота Министерства образования и науки РФ</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Почётный работник образования Красноярского края</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>количество работников, имеющих государственные награды- 0;<br/>долю работников с высшим образованием- 34 человек -92%;<br/>долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию 13 человек – 35,1%; первую квалификационную категорию 15 человек – 40,5%<br/>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0;<br/>иные особенности коллектива:<br/>выпускники школы – работники ОО 12 человек,<br/>молодые специалисты – 4 человека,<br/>целевое обучение - 0</p>   | Звания и награды | Кол-во человек | Отличник просвещения | 2 | «Почетный работник общего образования» | 5 | «Заслуженный педагог Красноярского края» | 1 | почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 5 | Почётный работник образования Красноярского края | 1 |
| Звания и награды   | Кол-во человек   |                  |                |                      |   |  |   |  |   |  |   |  |   |
| Отличник просвещения   | 2  |                  |                |                      |   |  |   |  |   |  |   |  |   |
| «Почетный работник общего образования»                                   | 5  |                  |                |                      |   |  |   |  |   |  |   |  |   |
| «Заслуженный педагог Красноярского края»                                 | 1  |                  |                |                      |   |  |   |  |   |  |   |  |   |
| почетная грамота Министерства образования и науки РФ                     | 5  |                  |                |                      |   |  |   |  |   |  |   |  |   |
| Почётный работник образования Красноярского края                         | 1  |                  |                |                      |   |  |   |  |   |  |   |  |   |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в неполных семьях.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В территориальной, транспортной доступности от школы находятся музыкальная, художественная, спортивная школы г. Минусинска. На территории села, рядом со школой, находятся МБУК СДК села Селиваниха, сельская библиотека.</p> <p>Налажены партнёрские отношения с МСХК в г. Минусинске, совместно с колледжем реализуются дополнительные программы профессиональной направленности «слесарь», «повар» для учащихся 8-9 классов. Учащиеся МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко ежегодно принимают участие в предметной олимпиаде, организуемой МСХК «Шаг в науку».</p> <p>Совместно сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Школа сотрудничает с другими школами Минусинского района. На базе МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко реализуются многие районные мероприятия спортивной, интеллектуальной, творческой направленности. Школой на протяжении нескольких лет реализуется проект</p> |                  |                |                      |   |  |   |  |   |  |   |  |   |

|  | «Радуга открытий», направленный на объединение школьников района возрастной категории 7-11, раскрытие их творческих способностей. С МБОУ Быстрянская СОШ № 15 на протяжении нескольких лет на базе школьного центра «Точка роста» совместно реализуется дополнительная программа по ОБЖ.   |           |           |           |           |           |                  |    |    |    |    |                   |   |    |    |    |                    |   |    |    |    |                |    |   |    |   |                   |    |    |    |    |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |       |    |    |    |     |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|----|----|----|----|-------------------|---|----|----|----|--------------------|---|----|----|----|----------------|----|---|----|---|-------------------|----|----|----|----|-------------------|--|---|--|---|-------------------|--|---|--|---|-------------------|--|---|--|---|-------|----|----|----|-----|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Педагоги школы принимают активное участие в творческих и профессиональных конкурсах. 2021 – Шилкайтис Алёна Николаевна, 1 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог». 2023 – Седенкова Дарья Александровна, 1 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог». 2024 – Григорьева Дарья Викторовна, абсолютный победитель муниципального профессионального конкурса «Педагог года Минусинского района 2024», победитель Краевого конкурса «Учитель года 2024», дипломант федерального конкурса «Учитель года 2024». Творческие коллективы школы неоднократно становились победителями краевого фестиваля – конкурса «Творческая встреча».</p> <p>В 2024 году 2 выпускница школы награждена медалью «За особые успехи в учении II степени», 1 выпускница награждена медалью «За особые успехи в учении I степени». Учащиеся МБОУ Енисейская СОШ № 3 ежегодно являются призерами и победителями муниципальных и региональных научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований.</p> <p>В общей сложности результаты работы коллектива учащихся и педагогов выглядят таким образом:</p> <table border="1" data-bbox="432 1155 1509 1536"> <thead> <tr> <th></th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Диплом I степени</td> <td>14</td> <td>18</td> <td>27</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>Диплом II степени</td> <td>8</td> <td>15</td> <td>19</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Диплом III степени</td> <td>2</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Диплом призера</td> <td>16</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Диплом победителя</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Лауреат 1 степени</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Лауреат 2 степени</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Лауреат 3 степени</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>56</td> <td>67</td> <td>79</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table> |           | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Диплом I степени | 14 | 18 | 27 | 49 | Диплом II степени | 8 | 15 | 19 | 32 | Диплом III степени | 2 | 14 | 12 | 20 | Диплом призера | 16 | 7 | 10 | 8 | Диплом победителя | 12 | 10 | 11 | 12 | Лауреат 1 степени |  | 1 |  | 2 | Лауреат 2 степени |  | 1 |  | 1 | Лауреат 3 степени |  | 1 |  | 1 | Итого | 56 | 67 | 79 | 125 |
|  | 2020-2021  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |           |           |                  |    |    |    |    |                   |   |    |    |    |                    |   |    |    |    |                |    |   |    |   |                   |    |    |    |    |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |       |    |    |    |     |
| Диплом I степени   | 14   | 18        | 27        | 49        |           |           |                  |    |    |    |    |                   |   |    |    |    |                    |   |    |    |    |                |    |   |    |   |                   |    |    |    |    |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |       |    |    |    |     |
| Диплом II степени  | 8  | 15        | 19        | 32        |           |           |                  |    |    |    |    |                   |   |    |    |    |                    |   |    |    |    |                |    |   |    |   |                   |    |    |    |    |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |       |    |    |    |     |
| Диплом III степени   | 2  | 14        | 12        | 20        |           |           |                  |    |    |    |    |                   |   |    |    |    |                    |   |    |    |    |                |    |   |    |   |                   |    |    |    |    |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |       |    |    |    |     |
| Диплом призера   | 16   | 7         | 10        | 8         |           |           |                  |    |    |    |    |                   |   |    |    |    |                    |   |    |    |    |                |    |   |    |   |                   |    |    |    |    |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |       |    |    |    |     |
| Диплом победителя  | 12   | 10        | 11        | 12        |           |           |                  |    |    |    |    |                   |   |    |    |    |                    |   |    |    |    |                |    |   |    |   |                   |    |    |    |    |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |       |    |    |    |     |
| Лауреат 1 степени  |  | 1         |           | 2         |           |           |                  |    |    |    |    |                   |   |    |    |    |                    |   |    |    |    |                |    |   |    |   |                   |    |    |    |    |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |       |    |    |    |     |
| Лауреат 2 степени  |  | 1         |           | 1         |           |           |                  |    |    |    |    |                   |   |    |    |    |                    |   |    |    |    |                |    |   |    |   |                   |    |    |    |    |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |       |    |    |    |     |
| Лауреат 3 степени  |  | 1         |           | 1         |           |           |                  |    |    |    |    |                   |   |    |    |    |                    |   |    |    |    |                |    |   |    |   |                   |    |    |    |    |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |       |    |    |    |     |
| Итого  | 56   | 67        | 79        | 125       |           |           |                  |    |    |    |    |                   |   |    |    |    |                    |   |    |    |    |                |    |   |    |   |                   |    |    |    |    |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |       |    |    |    |     |

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|--|--|
|   |  | планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |                 |   |                         |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме                                  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов                | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|---|---|--|
|   |  |   |                 |   |   |   | образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.   |
|   |  |   |                 |   |   | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества   | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|---|
|    | образования (критический показатель)   | локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  |                 |   |   |   |   |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |   |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)   | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>Анализ объективности результатов</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
|    |  |   |                 |   |   |  | текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.   |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                    | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании   | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---|
|    |  |   |                 |   |   |          | родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |          |   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |          |   |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в муниципальном этапе   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |          |                                 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                      | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |          |                                 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 1 года и менее  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с   |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | образовательным программам   |  |                 |   | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |          |                                 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    |   |  |                 |   | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |          |                                 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                                | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|---------------------------------|---|---|
|    | тренингах, конференциях и иных мероприятиях   |  |                 |   | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием   | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда       |   |   |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек                 | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда       |   |   |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда       |   |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда       | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    |   | их полноценная реализация   |                 |   |   |          |                                 |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)  | Да  | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия  | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |   |                 |   |   |          |                                 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  | наличие  | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы  | наличие  | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)   | От 50% до 76% обучающихся  | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов   |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|----------|---------------------------------|
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям                 | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |          |                                 |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 1 технологический кружок   | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |          |                                 |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|----------|---------------------------------|
|    |  | региональном и (или) всероссийском уровне  |                 |   |                   |          |                                 |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |          |                                 |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией                    | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|----------|---------------------------------|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения                       | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                 |
| 47 | Функционирование школьного театра   | Функционирование школьного театра     | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                 |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея      | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                 |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Функционирование школьного хора       | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                 |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медицентра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                 |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации  | 30% и более обучающихся               | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                 |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,   | Более 2 в год (для каждого школьного  | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|
|    | спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)                | творческого объединения)   |                 |   |   |   |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                  | Да   | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)        | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |                     |                 |   |   | представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.        | посещать уроки и внеурочные занятия.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>                                    |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           |          |                                 |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Наличие   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           |          |                                 |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,   | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | IT, педагогические, предпринимательские и др.)  |                     |                 |   |                                |          |                                 |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,                                    | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | направленных на профориентацию   |                     |                 |   |                                |          |                                 |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |                                 |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |                                 |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более  | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников                                | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |          |                                 |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных  | Не менее 80% педагогических работников                                | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | программ педагогического образования (за три последних года)   |  |                 |  |                                   |          |                                 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)   | Не менее 80% педагогических работников   | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)   | Не менее 50% управленческой команды  | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|---|----------|---------------------------------|
|    | технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)  |  |                 |  |   |          |                                 |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на всероссийском уровне  | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |          |                                 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |          |                                 |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и                                 | От 80% до 89% обучающихся  | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|     | психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)   |                     |                 |   |   |          |                                 |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |

| №       | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|---------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |

| №       | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---------|---|---|-----------------|---|--|--|--|
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul> |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

| №       | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|         |  | зона, зона релаксации и иное)   |                 |   |  |          |                                 |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов                         | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|---|-----------------|---|--|--|---|
|     |  | родителей, педагогов)   |                 |   |  |  |   |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul> |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |   |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |   |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-  | Да  | 1               | Ключевое условие                            | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |   |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|-----|--|---|-----------------|---|----------------------------------|---|--|
|     | коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  |   |                 | «Образовательная среда»                     |                                  |   |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul> |
|     |  |   |                 |   |                                  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|-----|---|---|-----------------|---|----------------------------------|---|---|
|     |   |   |                 |   |                                  |   | ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных | Частично соответствует  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul>   |

| №       | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---------|--|--|-----------------|---|--|--|--|
|         | организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  |  |                 |   |  | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе  | Отсутствие   | 0               | Ключевое условие                            | Функционирование школы полного дня       |  |  |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---------------------|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     | интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня                           |                     |                 | «Образовательная среда»                     |  |          |                                 |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Нет                 | 0               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 27 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ Енисейская СОШ № 3 имени Валерия Сергиенко «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 24 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Дефициты:

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Дефициты.

- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 29 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Дефициты.

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Дефициты:

- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Дефициты.

- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание  |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание                                      | <p>27 баллов из 53</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <br/> <li>- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> </ul> | <p>Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, индивидуальной</p> <p>Организована работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>В системе организована разъяснительная работа (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Проведен анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. С учётом анализа организована работа с детьми по подготовке к ГИА</p> |

|   |             |  |  |
|---|-------------|--|--|
|   |             | - Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.   | <p>Обеспечен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ.</p> <p>Организовано проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Организованы групповые консультации по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультации по проблемным темам.</p> <p>Организованы индивидуальные консультации обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Обеспечено психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проводятся разъяснительные работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> |
| 2 | Здоровье    | 17 баллов из 22<br>Не разработана единая программа здоровьесбережения.   | Разработана единая программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.   |
| 4 | Творчество  | 24 баллов из 29<br>-   | Продолжить работу в данном магистральном направлении   |
| 5 | Воспитание. | 17 баллов из 22<br>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.<br><br>- Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <p>Организованы дни родителей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Создана проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Школьная символика разработана и используется при организации образовательного и воспитательного процесса.</p>   |

|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
| 5 | Профориентация            | 13 из 14  | Продолжить работу в данном магистральном направлении.  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 29 баллов из 31<br>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования   | Сотрудничество с ККиПк по вопросам повышения квалификации педагогических работников по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования   |
| 7 | Школьный климат           | 15 баллов из 19<br>- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.<br><br>- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | Организована деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).<br><br>Повышен уровень профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.   |
| 8 | Образовательная среда     | 12 баллов из 21<br>- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».<br><br>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».  | Разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».<br><br>Оказана методическая помощь педагогическим работникам, педагогическими работниками изучены Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».<br><br>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>-</p> | <p>предусмотрено использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Разработан план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретено современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> |
|--|--|---|---|

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|--|---|--|---|--|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски  |
| Знание                                       | -100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС- в соответствии с ФОП.<br>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных | У обучающиеся 9-х классов низкая мотивация к подготовке к ОГЭ, выбор предметов для сдачи экзаменов не основывается на потребностях и возможностях обучающихся.<br>Недостаточная мотивация обучающихся в выборе | Организован контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработаны индивидуальные планы подготовки к ОГЭ по предмету.<br>Организована индивидуальная работа с родителями | -Недостаточное бюджетное финансирование.<br>- Родители перекладывают свою ответственность за подготовку детей к ГИА на учителей. |

|            |   |  |   |   |
|------------|---|--|---|---|
|            | <p>результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</li> <li>- Школьники успешно участвуют в муниципальных, краевых олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности</li> <li>- Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами.</li> <li>- Отсутствие предметных вакансий учителей.</li> </ul> | <p>предметов для углубленного изучения. В выборе предметов для углубленного изучения обучающиеся и родители ориентируются часто на личность учителя, а не на потребности ученика.</p> <p>Малое количество обучающихся затрудняет осуществление обучения по предметам углубленного уровня для групп обучающихся с одинаковым выбором. Школа ориентируется на выбор большинства.</p> | <p>обучающихся по изучению запросов и ожиданий при подготовке к ГИА.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводится диагностика по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>- Организована методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне.</li> </ul> | <p>- Незащищенность педагогов перед субъектами участников образовательных отношений</p>                                 |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</li> <li>- Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся.</li> <li>- Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</li> <li>- Развито волонтерское движение</li> </ul>  | <p>Работа с родителями ограничивается родительскими собраниями и индивидуальными беседами, низкая активность участия родителей в школьных мероприятиях.</p>  | <p>Организованы дни родителей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p>  | <p>- Не все родители принимают новые формы взаимодействия со школой. Увеличение нагрузки на классных руководителей.</p> |
| Здоровье   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</li> <li>В школе имеется медицинская сестра, ведётся мониторинг</li> </ul>   | <p>Нет единой программы здоровьесбережения.</p>  | <p>В рабочих программах по предметам, в рабочей программы воспитания школы и каждого классного руководителя предусмотрены</p>   | <p>Рост числа хронических заболеваний обучающихся. Отказ родителей от профилактических</p>                              |

|                |  |   |  |   |
|----------------|--|---|--|---|
|                | <p>здоровья. Проводится ежегодная диспансеризация детей.</p> <p>В рамках дополнительного образования реализуются различные программы спортивной направленности: волейбол, баскетбол, футбол, хоккей. Проводятся дни здоровья.</p> <p>Ежегодна проводится тематическая неделя ЗОЖ.</p>  |   | <p>блоки, разделы, мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся. Ведётся просветительская работа с родителями.</p>   | <p>прививок и обследования обучающихся.</p>   |
| Творчество     | <p>-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам творческой, спортивной, интеллектуальной, технологической направленности.</p> <p>-Функционирует школьный театр.</p> <p>- Создан школьный музей.</p> <p>- школа принимает участие в различных творческих конкурсах, является организатором конкурсов для обучающихся района.</p> | <p>-Большая нагрузка на педагогических работников</p> <p>-Устаревшее звуковое оборудование.</p>   | <p>-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района</p> <p>-Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>Организовано участие в грантовых проектах для привлечения дополнительного финансирования.</p> | <p>-Высокая загруженность детей и педагогов.</p>  |
| Профориентация | <p>-Составлен план профориентационной работы школы.</p> <p>Заклучены договоры сотрудничества с МСХК, на базе которого реализуются программы профессиональной подготовке. В рамках программы «Профтрек» у обучающихся</p>   | <p>- Низкая активность потенциальных партнёров в организации экскурсий профориентационной направленности.</p> <p>-Небольшое число промышленных предприятий и производств в территории, открытых для посещения детьми.</p> | <p>-Увеличен охват участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»</p> <p>-Заклучены договоры сотрудничества с ССУЗами территории.</p>   | <p>Низкая заинтересованность обучающихся и родителей в получении рабочих профессий в период обучения в школе.</p> |

|                              |   |  |   |   |
|------------------------------|---|--|---|---|
|                              | имеется возможность посещать предприятия территории.  |  |   |   |
| Учитель.<br>Школьная команда | <p>-Стабильный педагогический коллектив</p> <p>-100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>13 человек – 35,1%; первую квалификационную категорию</p> <p>15 человек – 40,5%</p> <p>-В школе работают методические объединения учителей.</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>-80% педагогов, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>   | <p>-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</p> <p>-Возможность посещать мероприятия методической направленности</p> <p>-Сотрудничество с ККиПк по вопросам повышения квалификации педагогических работников по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> | <p>-Высокая загруженность педагогов</p> |
| Школьный климат              | <p>-В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог.</p> <p>-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>-Функционирует школьный ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.</p>   | <p>Низкий охват психолого-педагогическим сопровождением отдельных групп обучающихся.</p> <p>Недостаточный профессиональный уровень педагогических работников в определении девиаций в поведении обучающихся.</p> | <p>Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных групп.</p> <p>Педагоги школы ознакомлены с особенностями девиантного поведения учащихся, умеют предотвратить конфликтные ситуации между обучающимися.</p>  | <p>Социальный статус семей.</p>         |

|                              |  |  |  |   |
|------------------------------|--|--|--|---|
| <p>Образовательная среда</p> | <p>-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру<br/>         -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте,<br/>         -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум.</p> | <p>Низкий процент использования педагогическими работниками ФГИС «Моя школа»</p> | <p>ФГИС «Моя школа» активно используется педагогами в организации учебно-воспитательной деятельности. Платформа активно используется обучающимися.</p> | <p>- Недостаточный уровень технических возможностей у обучающихся для использования цифровых образовательных платформ.<br/>         Негативное восприятие родителями цифровых возможностей в обучении и воспитании.</p> |
|------------------------------|--|--|--|---|

## 4. Основные направления развития организации.

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы по подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- индивидуальная работа учителей с неуспевающими учащимися;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями,
- применение разнообразных форм оценочных работ, в выпускных классах с использованием заданий ГИА, объективное оценивание работ обучающихся.

#### Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- увеличение охвата обучающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ведение просветительской деятельности с родителями по вопросам здорового образа жизни, здорового питания.

#### Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- увеличение охвата обучающихся, занятых ДО творческой направленности,
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

#### Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- привлечение родителей к реализации направлений воспитательной работы школы,
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### Профориентация

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное участие в проекте «Билет в будущее»;
- реализация направлений ДО профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, города.

#### Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа с обучающимися различных целевых групп;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

### Образовательная среда

- организация адресной методической помощи педагогам по использованию новых образовательных платформ, ФГИС Моя школа;
- обновление технических средств обучения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Направление                         | Знание  |
|-------------------------------------|---|
| Название подпроекта                 | Успех школы – успех каждого!  |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить качество образования за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов</li> <li>• Усовершенствовать систему подготовки обучающихся к ГИА.</li> <li>• Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>• Создать условия для организации обучения по предметам углубленного уровня в соответствии с выбором обучающихся 10-11 классов.</li> </ul>   |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование и объективность внутришкольной системы оценки качества образования.</li> </ul> </li> <li>• Созданы правовые и организационные условия для организации обучения по предметам углубленного уровня. В 10-11 классах организовано обучение по предметам углубленного уровня в соответствии с выбором учащихся.</li> <li>• Улучшены результаты сдачи ОГЭ, наличие выпускников 11 классов, имеющих медали «За особые успехи в учении» I и II степени.</li> </ul>   |
| Сроки реализации                    | 2025 – 2029   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение аналитической работы по выявлению факторов, негативно влияющих на учебные результаты обучающихся, в том числе результаты ГИА</li> <li>• Организация работы по устранению негативных факторов.</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с родителями обучающихся.</li> <li>• Разработка программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы, в том числе подготовку к ГИА;</li> <li>• Разработка учебного плана для обучающихся 10-11 классов, предполагающего обучение по предметам углубленного уровня.</li> </ul>   |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по УВР  |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Введение новых форм подготовки к ГИА, использование заданий ГИА в 9-11 классах при организации учебного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат по результатам ОГЭ.</li> <li>• Наличие выпускников 11-х классов, получивших по итогам ГИА медаль «За особые успехи в учении».</li> <li>• Наличие комплексного плана индивидуального сопровождения выпускников 9-х и 11-х классов имеющих трудности в изучении отдельных предметов, в подготовке к ГИА, обучающихся 11-го класса, претендующих на медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Разработан и реализуется учебный плана для обучающихся 10-11 классов, предполагающий обучение по предметам углубленного уровня в соответствии с выбором обучающихся.</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        |  |
| <b>Направление</b>     | <b>Воспитание</b>  |
| Название подпроекта    | «Школа – территория воспитания и всестороннего развития личности»  |
| Задачи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранять и обогащать воспитательные традиции школы, продолжить формировать школьный уклад. Разработать школьную символику.</li> <li>• Создать условия для усвоения учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>• Создать условия для формирования и развития личностных отношений к нормам, ценностям, традициям российского общества (их освоение, принятие).</li> <li>• Создать условия для приобретения, соответствующего нормам, ценностям, традициям российского общества, социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</li> <li>• Создать условия для достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, предусмотренных программой воспитания, через внедрение инновационных форм работы с родителями, законными представителями учащихся.</li> <li>• Создать условия для привлечения к управлению школой Совета родителей, Совета старшеклассников, в рамках их полномочий.</li> </ul> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся школы вовлечены в позитивную социальную и творческую деятельность;</li> <li>• Разработана и реализуется рабочая программа воспитания школы в соответствии с задачами подпроекта</li> <li>• Увеличена доля обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>• Система воспитательных мероприятий способствует развитию индивидуальных особенностей и способностей обучающихся;</li> <li>• Увеличена доля учащихся и педагогов – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители активно участвуют в мероприятиях школы.</li> <li>• Функционируют органы школьного самоуправления.</li> </ul> </li> </ul>   |
| Сроки реализации       | 2024 - 2029  |
| Перечень мероприятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка комплексной программы «Школа – территория воспитания и всестороннего развития личности».</li> <li>• Реализация мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы.</li> <li>• Развитие деятельности представительств Совета старшеклассников, Совета Родителей, детских и молодежных общественных движений.</li> <li>• Создание школьной символики, использование её в воспитательном процессе.</li> </ul>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</li> </ul>  |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по ВР  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием в школьных объединениях ДО, ЦДТ, иных учреждениях ДО до 80%;</li> <li>• В школе функционирует Центр детских инициатив.</li> <li>• В школе создан и функционирует театр.</li> <li>• В школе создан и функционирует музей.</li> <li>• Создан и функционирует школьный хор.</li> <li>• Создан и функционирует патриотический клуб.</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий с привлечением родителей.</li> <li>• Наличие призёров и победителей в муниципальных и региональных конкурсах творческой, интеллектуальной направленности, спортивных соревнованиях.</li> </ul>  |
| Направление                         | Здоровье   |
| Название подпроекта                 | «Быть здоровым модно!»   |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать комплексную программу здоровьесбережения.</li> <li>• Внедрить в образовательный и воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• Формировать у обучающихся основы теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью.</li> <li>• Обеспечивать санитарно - гигиеническое состояние школы, соответствующее нормам СанПиН.</li> <li>• Развивать здоровую, комфортную и безопасную образовательную среду в школе.</li> <li>• Приобщать учащихся к систематическим занятиям физической культурой и занятиям спортом.</li> <li>• Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.</li> <li>• Создать условия для повышения мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>• Развивать здоровье сберегающие компетентности педагогов.</li> </ul> |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Сформировано отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) у обучающихся.</li> <li>• Увеличен охват обучающихся, выполняющих нормы ГТО.</li> <li>• Разработаны рекомендации для родителей, педагогических работников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.</li> </ul>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организован систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей посредством организации профилактических осмотров.</li> <li>• Организована работа летнего школьного лагеря.</li> <li>• Спортивная инфраструктура школы доступна для занятий спортом во внеурочное время.</li> <li>• Увеличен охват горячим питанием (единое меню, родительский контроль).</li> </ul>   |
| Сроки реализации                    | 2024 - 2029   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка комплексной программы здоровьесбережения в школе.</li> <li>• Реализация мероприятий программы.</li> <li>• Анализ реализации программы.</li> </ul>   |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по ВР   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся до 100%, родителей (законных представителей) до 70%, педагогических работников школы до 100%, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• 100% обучающихся 8-11 классов информированных о вреде ПАВ.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории до 20% на каждом уровне обучения.</li> <li>• Сокращение числа пропусков школы по болезни на 10% за каждый год реализации программы.</li> <li>• Оздоровление обучающихся за период функционирования школьного ЛОЛ.</li> </ul> |
| Направление                         | Школьный климат   |
| Название подпроекта                 | «Психолог и Я»  |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одарённые дети, дети, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся выпускных классов):</li> <li>• определение состава целевых групп,</li> <li>• разработка нормативно-правовой базы,</li> <li>• разработка плана диагностических и консультационных мероприятий с обучающимися, родителями и педагогами.</li> </ul>   |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысится учебная мотивация учащихся, входящих в целевые группы сопровождения.</li> <li>• Снизится тревожность обучающихся, входящих в целевые группы сопровождения.</li> <li>• Улучшится психологический микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>• Повысится профессиональная компетентность педагогических работников.</li> </ul>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Сроки реализации                    | 2024 - 2029  |
| Перечень мероприятий                | Разработка программы.<br>Составление ежегодного плана работы.<br>Реализация мероприятий программы и планов.<br>Анализ реализации программы.  |
| Руководитель проектной группы       | Педагог-психолог   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение числа конфликтов в ученическом коллективе, между детьми и педагогами.</li> <li>• Отсутствие неуспевающих по учебным предметам обучающихся, входящих в целевые группы сопровождения.</li> <li>• Проведение консультаций с детьми, родителями и педагогами.</li> <li>• Ежегодное проведение семинаров-практикумов по вопросам распознавания, профилактики асоциального поведения с педагогическими работниками.</li> </ul> |
| Направление                         | Образовательная среда  |
| Название подпроекта                 | «Моя новая школа»  |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для использования возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессе.</li> </ul>   |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> </ul>   |
| Сроки реализации                    | 2024 - 2029  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогов по использованию ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Систематический контроль за использованием педагогами ФГИС «Моя школа»</li> </ul>  |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по ИКТ   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование ФГИС «Моя школа» 85% педагогических работников в образовательном процессе к 2029 году.</li> <li>• Доля обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа» в процессе обучения не менее 70% к 2029 году.</li> </ul>  |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

| № п/п | Уровень  | Результат  |
|-------|--|--|
| 1     | На уровне учредителя   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>   |
| 2     | На уровне администрации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления;</li> <li>• Реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul> |
| 3     | На уровне педагогических работников                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>  |
| 4     | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>  |
| 5     | На уровне партнеров  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие, заключены договоры сотрудничества с профессиональными учебными учреждениями, учреждениями культуры, спорта.</li> </ul>   |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения              |
|--|--|---|--|---|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul> | Имеется   | ЛНА, регламентирующие отдельные направления работы школы.  |   |
| Материально-техническое обеспечение    | Материально-техническая база, учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, уличные спортивные сооружения, оргтехника для ведения образовательного процесса, учебники и учебные пособия, актовый зал.  | Имеется.  | Компьютерная техника (износ действующего оборудования 80%) | Средства ФМО<br>Дополнительное финансирование |
| Программно-методическое обеспечение    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> </ul>   | Имеется   |  |   |

|                       |   |         |                                     |  |
|-----------------------|---|---------|-------------------------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>• Учебно-методические материалы</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> </ul> |         |                                     |  |
| 3. Кадровые ресурсы   | Административно-управленческая команда<br>Педагогический коллектив<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Дефектолог<br>Педагоги дополнительного образования  | Имеется |                                     |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование  | Имеется | Дополнительные финансовые средства. | Участие в грантовых конкурсах. Поиск других источников внебюджетных. |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели   |
|---|--|---|
| Повысить качество образования за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов | Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.<br>Функционирование и объективность внутришкольной системы оценки качества образования.<br>Созданы правовые и организационные условия для организации обучения по предметам углубленного уровня. В 10-11 классах организовано обучение по предметам углубленного | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новых форм подготовки к ГИА, использование заданий ГИА в 9-11 классах при организации учебного процесса.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат по результатам ОГЭ.</li> <li>• Наличие выпускников 11-х классов, получивших по итогам ГИА медаль «За особые успехи в учении».</li> <li>• Наличие комплексного плана индивидуального сопровождения выпускников 9-х и 11-х классов имеющих трудности в изучении отдельных предметов, в подготовке к ГИА, обучающихся 11-го класса, претендующих на медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Разработан и реализуется учебный план для обучающихся 10-11 классов,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>уровня в соответствии с выбором учащихся.</p> <p>Улучшены результаты сдачи ОГЭ, наличие выпускников 11 классов, имеющих медали «За особые успехи в учении» I и II степени.</p>  | <p>предполагающий обучение по предметам углубленного уровня в соответствии с выбором обучающихся.</p>   |
| <p>Совершенствовать воспитательную систему школы</p>   | <p>Обучающиеся школы вовлечены в позитивную социальную и творческую деятельность;</p> <p>Увеличена доля обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений;</p> <p>Система воспитательных мероприятий способствует развитию индивидуальных особенностей и способностей обучающихся;</p> <p>Увеличена доля учащихся и педагогов – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>Родители активно участвуют в мероприятиях школы.</p> <p>Функционируют органы школьного самоуправления.</p> | <p>Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в школьных объединениях ДО, ЦДТ, иных учреждениях ДО до 80%;</p> <p>В школе функционирует Центр детских инициатив.</p> <p>В школе создан и функционирует театр.</p> <p>В школе создан и функционирует музей.</p> <p>Создан и функционирует школьный хор.</p> <p>Создан и функционирует патриотический клуб.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий с привлечением родителей.</p> <p>Наличие призеров и победителей в муниципальных и региональных конкурсах творческой, интеллектуальной направленности, спортивных соревнованиях.</p> |
| <p>Сформировать систему здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> | <p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Сформировано отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) у обучающихся.</p> <p>Увеличен охват обучающихся, выполняющих нормы ГТО.</p> <p>Разработаны рекомендации для родителей, педагогических работников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>Организован систематический контроль</p>   | <p>Увеличение доли обучающихся до 100%, родителей (законных представителей) до 70%, педагогических работников школы до 100%, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>100% обучающихся 8-11 классов информированных о вреде ПАВ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории до 20% на каждом уровне обучения.</p> <p>Сокращение числа пропусков школы по болезни на 10% за каждый год реализации программы.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>за состоянием здоровья учащихся и учителей посредством организации профилактических осмотров.</p> <p>Организована работа летнего школьного лагеря.</p> <p>Спортивная инфраструктура школы доступна для занятий спортом во внеурочное время.</p> <p>Увеличен охват горячим питанием (единое меню, родительский контроль).</p>               | <p>Оздоровление обучающихся за период функционирования школьного ЛОЛ.</p>   |
| <p>Организовать психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся.</p> | <p>Повысится учебная мотивация учащихся, входящих в целевые группы сопровождения.</p> <p>Снизится тревожность обучающихся, входящих в целевые группы сопровождения.</p> <p>Улучшится психологический микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>Повысится профессиональная компетентность педагогических работников.</p> | <p>Снижение числа конфликтов в ученическом коллективе, между детьми и педагогами.</p> <p>Отсутствие неуспевающих по учебным предметам обучающихся, входящих в целевые группы сопровождения.</p> <p>Проведение консультаций с детьми, родителями и педагогами.</p> <p>Ежегодное проведение семинаров-практикумов по вопросам распознавания, профилактики асоциального поведения с педагогическими работниками.</p> |
| <p>Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессе.</p>     | <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p>  | <p>Использование ФГИС «Моя школа» 85% педагогических работников в образовательном процессе к 2029 году. Доля обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа» в процессе обучения не менее 70% к 2029 году.</p>   |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

| №  | Мероприятие  | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Сроки        | Ожидаемый результат  |
|--|--|--|--------------|--|
| <b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b> |  |  |              |  |
| 1  | Создание рабочей группы по проведению самодиагностики  | Директор                                   | Октябрь 2024 | Рабочая группа создана.  |
| 2  | Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Рабочая группа.                            | Ноябрь 2024  | Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 3  | Создание рабочей группы, распределение обязанностей  | Рабочая группа                             | Ноябрь 2024  | Создана рабочая группа   |
| 4  | Проведение самоанализа, выявление дефицитов. Разработка Программы развития.  | Рабочая группа                             | Ноябрь 2024  | Разработана Программа развития.  |

| 5   | Разработка дорожной карты реализации основных мероприятий Программы развития.  | Рабочая группа                   | Ноябрь 2024                     | Разработана дорожная карта  |
|---|--|----------------------------------|---------------------------------|---|
| <b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>  |  |                                  |                                 |   |
| <b>1. Направление: ЗНАНИЕ. Подпроект «Успех школы – успех каждого!»</b>                             |  |                                  |                                 |   |
| <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 27 баллов, максимальный 53)</i> |  |                                  |                                 |   |
| <b>№</b>  | <b>Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики</b> | <b>Ответственный исполнитель</b> | <b>Плановый срок реализации</b> | <b>Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов</b>  |
| 1   | Разработка плана мероприятий подпроекта.                                       | Заместитель директора по УВР     | Январь-апрель 2025              | Проведен анализ ситуации в соответствии с целевыми ориентирами подпроекта.<br>Подпроект разработан. |
| 2   | Представление подпрограммы педагогическому коллективу.                         | Заместитель директора по УВР     | Апрель 2025                     | Педагогический коллектив школы включён в работу по реализации мероприятий подпроекта.               |
| 3   | Реализация мероприятий подпроекта.   | Заместитель директора по УВР     | Май 2025-май 2029               | Выполнение задач подпроекта.  |
| 4   | Итоговый педсовет по результатам реализации мероприятий.                       | Заместитель директора по УВР     | Август 2029                     | Проведен анализ результатов.  |

|  |  |                             |                                   |  |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>2. Направление: ВОСПИТАНИЕ Подпроект «Школа – территория воспитания и всестороннего развития личности»</b>      |  |                             |                                   |  |
| <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, максимальное значение 22 балла)</i> |  |                             |                                   |  |
| 1  | Разработка плана мероприятий подпроекта.   | Заместитель директора по ВР | Январь-апрель 2025                | Проведен анализ ситуации в соответствии с целевыми ориентирами подпроекта.<br>Подпроект разработан |
| 2  | Представление подпрограммы педагогическому коллективу.                                 | Заместитель директора по ВР | Май 2025                          | Педагогический коллектив школы включён в работу по реализации мероприятий подпроекта.              |
| 3  | Разработка Программы воспитания школы на очередной учебный год в контексте подпроекта. | Заместитель директора по ВР | Июнь-август каждого учебного года | Рабочая Программа воспитания школы разработана.  |
| 4  | Реализация мероприятий подпроекта.   | Заместитель директора по ВР | Май 2025-май 2029                 | Выполнение задач подпроекта.   |
| 5  | Итоговый педсовет по результатам реализации мероприятий.                               | Заместитель директора по ВР | Август 2029                       | Проведен анализ результатов.   |
| <b>4. Направление : ЗДОРОВЬЕ. Подпроект «Быть здоровым модно!»</b>   |  |                             |                                   |  |
| <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, максимальное значение 24 балла)</i> |  |                             |                                   |  |

|   |  |                             |                         |   |
|---|--|-----------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Разработка комплексной программы здоровьесбережения. | Заместитель директора по ВР | Январь – март 2025      | Комплексная программы здоровьесбережения школы разработана. |
| 2 | Реализация мероприятий програмы                      | Заместитель директора по ВР | Май 2025- сентябрь 2029 | Программа здоровьесбережения реализована                    |
| 3 | Мониторинг выполнения задач подпроекта.              | Заместитель директора по ВР | Октябрь-декабрь 2029    | Проведен анализ результатов.                                |

**5. Направление : ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ. Подпроект «Психолог и Я»**

*(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое значение 19 баллов)*

|   |   |           |                        |  |
|---|---|-----------|------------------------|--|
| 1 | Проведение диагностических мероприятий по определению состава целевых групп сопровождения | Психолог  | Январь- февраль 2025   | Определены целевые группы сопровождения. |
| 2 | Разработка нормативно-правовой базы подпроекта.   | Психолог  | Февраль 2025           | Разработан пакет нормативных документов. |
| 3 | Разработка планов работы с каждой целевой группой   | Психолог. | Март- апрель 2025      | Разработаны планы работы                 |
| 4 | Реализация мероприятий  | Психолог  | Май 2025 – май 2029    | Мероприятия подпроекта реализованы       |
| 5 | Мониторинг выполнения задач подпроекта.   | Психолог  | Сентябрь - ноябрь 2029 | Проведен анализ результатов.             |

**6. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. Подпроект «Моя новая школа»***(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 12 баллов, максимальное значение 21 балл)*

|   |  |                              |                       |                                       |
|---|--|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 1 | Разработать план мероприятий подпроекта                                      | Заместитель директора по ИКТ | Январь – февраль 2025 | План мероприятий разработан.          |
| 2 | Интеграция мероприятий подпроекта в образовательный и воспитательный процесс | Заместитель директора по ИКТ | Март 2025 – май 2029  | Мероприятия подпрограммы реализованы. |
| 3 | Мониторинг выполнения задач подпроекта.                                      | Психолог                     | Сентябрь -ноябрь 2029 | Проведен анализ результатов.          |

**3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП**

| <b>№</b> | <b>Мероприятие</b>   | <b>Ответственный исполнитель</b> | <b>Сроки</b>          | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|----------|--|----------------------------------|-----------------------|---|
| 1        | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты                                  | Рабочая группа                   | Октябрь – ноябрь 2029 | Определение эффективности реализации Программы развития и проблемных зон. |
| 2        | Ознакомление педагогического коллектива школы с результатами реализации Программы развития | Директор                         | Декабрь 2029          | Проведён итоговый педагогический совет.                                   |

