

Результаты диагностики профессиональной идентичности учащихся 8, 10 классов

МБОУ Енисейская СОШ №3 имени Валерия Сергиенко (апрель, май 2024 г.)

8 класс	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	8	40,0%	11	55,0%	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	12	60,0%	6	30,0%	2	10,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	4	20,0%	9	45,0%	5	25,0%	2	10,0%	0	0,0%
Сформированная профессиональная идентичность	4	20,0%	5	25,0%	3	15,0%	4	20,0%	4	20,0%

10 класс	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	6	85,7%	1	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	5	71,4%	2	28,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	0	0,0%	5	71,4%	2	28,6%	0	0,0%	0	0,0%
Сформированная профессиональная идентичность	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	14,3%	6	85,7%

По результатам данной методики можно выделить четыре так называемых **статуса профессиональной идентичности**, которые можно соотнести с этапами профессионального самоопределения человека. Ниже приведены описания и краткие характеристики четырех выделяемых этой методикой статусов профессиональной идентичности.

Неопределенная профессиональная идентичность характеризуется тем, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек в данный момент даже не ставит перед собой такую задачу.

Такое состояние характерно для учащихся, сосредоточенных на повседневных актуальных делах и вопросах, касающихся их учебы, личных проблем, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, и поэтому не только не имеющих ясных, определенных профессиональных целей и планов, но даже не пытающихся их сформировать, выстроить варианты своего профессионального будущего. Такие подростки привыкли жить текущими желаниями, ничего не загадывают наперед и недостаточно осознают важность выбора будущей профессии либо не придают этому вопросу особого значения, полагаясь на стандартные решения, наблюдаемые в их среде. Довольно часто можно наблюдать, что и родители таких подростков не проявляют активного интереса к профессиональному будущему своих детей. Естественно предположить, что доля учащихся с данным статусом профессиональной идентичности будет сокращаться на протяжении школьного обучения от восьмого класса к десятому.

Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они были настойчиво предложены ему извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора [5].

Такой статус характерен для подростка, который выбрал свою будущую профессию, но при этом больше прислушивался к чужому мнению, не полагаясь на собственные размышления. Готовые решения, воспринятые от родителей или друзей, позволяют подростку в этом случае избежать на какое-то время тягостных переживаний по поводу неопределенности собственного будущего. Однако в этом случае высока вероятность ошибки и последующего разочарования от осознания того, что выбранная профессия не подходит человеку, не соответствует его потребностям, способностям и интересам.

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен [5].

Для такого статуса характерны осознанное и целенаправленное изучение различных альтернатив дальнейшего профессионального становления и активные попытки выйти из состояния неопределенности, приняв обдуманное и ответственное решение по поводу своего будущего. Учащиеся, обладающие этим статусом, стремятся совершать профессиональные пробы, примерить различные профессиональные роли, узнать как можно больше о разных специальностях и путях их получения, но пока не решаются склониться к какому-либо определенному варианту. Пребыванию в этом статусе нередко сопутствуют метания, не вполне понятные окружающим – родственникам и друзьям – и иногда вызывающие неустойчивость в отношениях с ближайшим окружением: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Стадия кризиса выбора чаще всего сменяется состоянием сформированной идентичности, однако иногда за ней следует стадия навязанной профессиональной идентичности.

Сформированная профессиональная идентичность: определенность в профессиональных планах как результат осмысленного самостоятельного решения.

Юноши и девушки с таким статусом профессиональной идентичности готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального пути или уже выбрали его. Кроме того, они уверены в правильности принятого решения, потому что, пройдя через кризис

выбора, осознали собственные жизненные и профессиональные ценности и убеждения, определили свои интересы, потребности, способности, ресурсы и преимущества, определились с основными жизненными целями.

Заключение

Затруднения, испытываемые взрослыми – педагогами и родителями – при столкновении с ситуацией профессионального самоопределения подростка, связаны с тем, что сделать выбор за кого-то невозможно, и в то же время этот выбор должен быть сделан. Даже отсутствие активности в данном случае является вариантом выбора и может достаточно сильно повлиять на дальнейшую жизнь человека.

Причем зачастую свой выбор подросток вынужден делать в условиях существенного и разностороннего дефицита: его представления о себе и своих возможностях еще только формируются, к тому же он недостаточно осведомлен обо всем спектре современных профессий и очень редко ему представляется возможность попробовать себя в той или иной профессиональной деятельности. Более того, сам перечень профессий в настоящее время постоянно меняется, что налагает определенные ограничения на представления школьников о возможностях для их выбора.