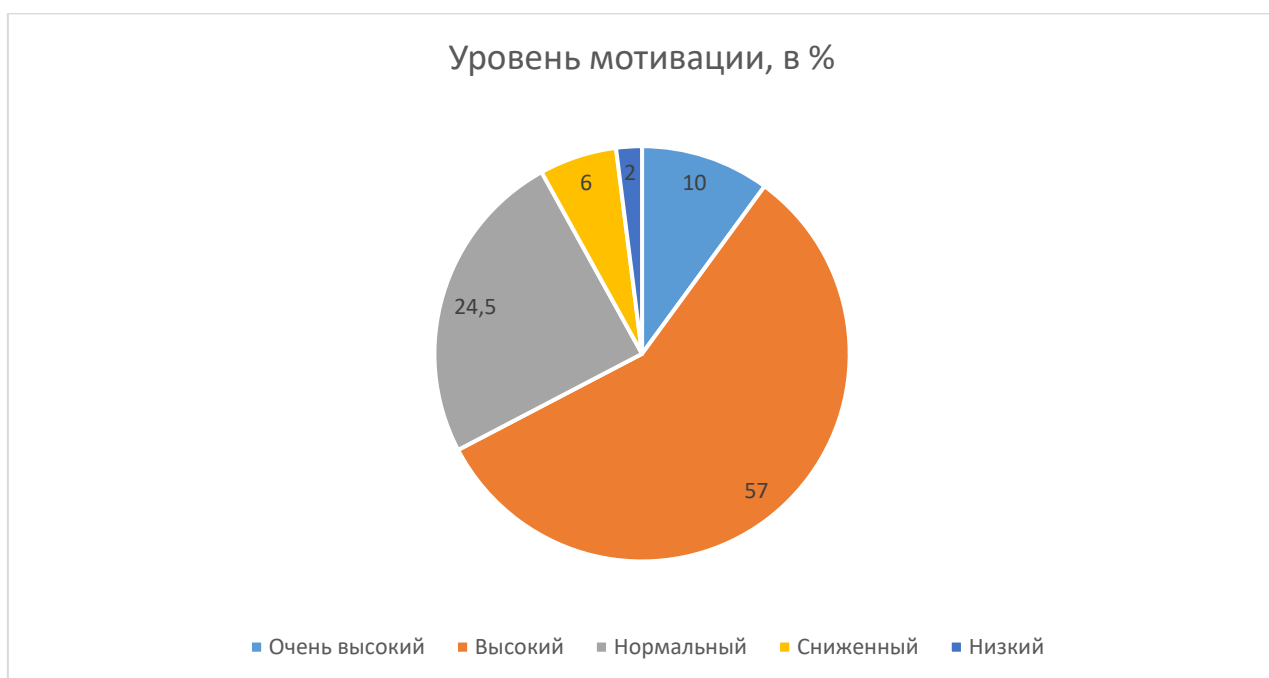


Результаты диагностики учебной мотивации учащихся 5, 7, 9, 11 классов в
2023-2024 уч/г.

МБОУ Енисейская СОШ №3 имени Валерия Сергиенко

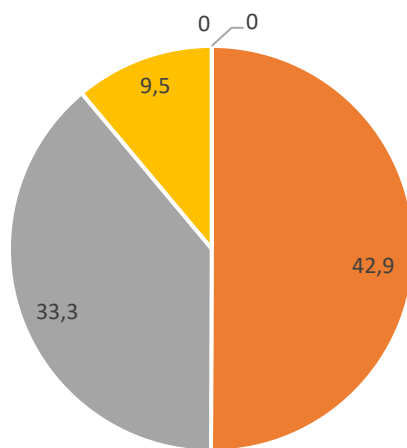
	КОЛ-ВО	%
Количество обследованных учащихся 5-х классов	49	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	5	10%
высокий	28	57%
нормальный	12	24,5%
сниженный	3	6%
низкий	1	2%



	Кол-во	%
Количество обследованных учащихся 7 классов	50	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	14	42,9%
нормальный	19	33,3%
сниженный	16	9,5%
низкий	1	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	0	0,0%
высокий	3	4,8%

нормальный	22	47,6%
сниженный	19	33,3%
низкий	6	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	4	9,5%
высокий	15	47,6%
нормальный	12	19,0%
сниженный	13	9,5%
низкий	6	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	4	14,3%
высокий	15	38,1%
нормальный	20	28,6%
сниженный	10	4,8%
низкий	1	0,0%
Имеют преобладание		
внутренней мотивации	23	33,3%
внешней мотивации	1	0,0%
не выражено	22	42,9%
стремления к успеху	7	4,8%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	38	71,4%
активной реализации мотивов	5	9,5%
отсутствие реализации мотивов	5	0,0%
не выражено	32	61,9%

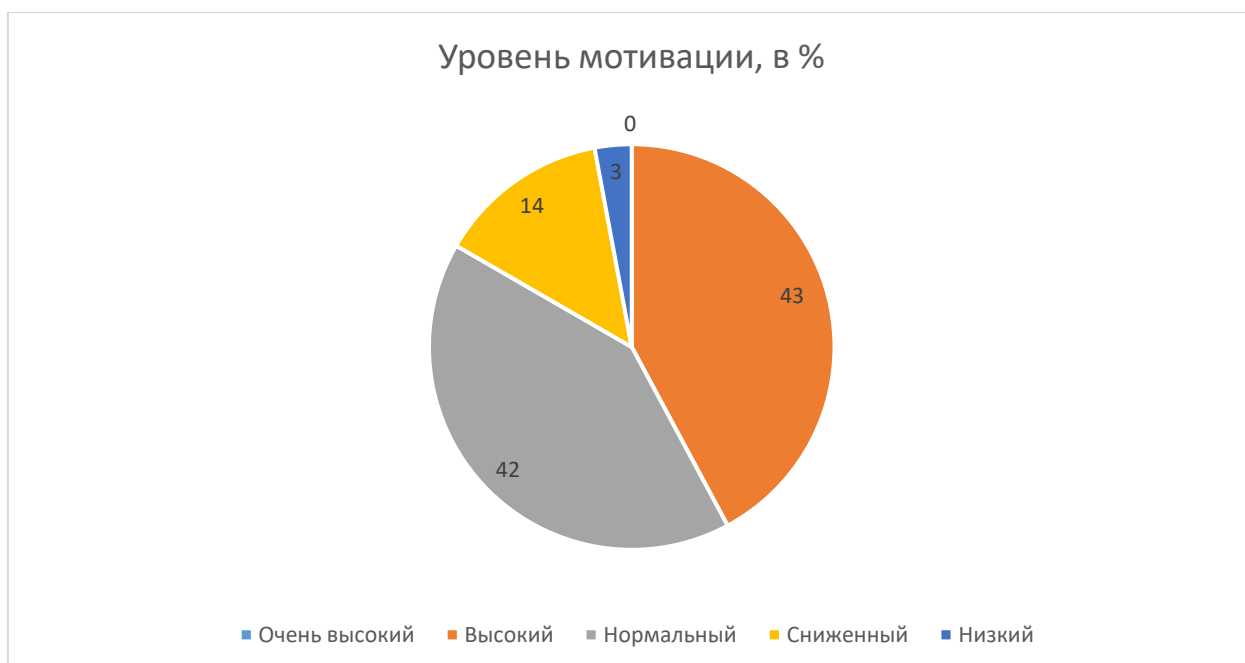
Уровень мотивации, в %



■ Очень высокий ■ Высокий ■ Нормальный ■ Сниженный ■ Низкий

	КОЛ-ВО	%
Количество обследованных учащихся 9 – х классов	35	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0%
высокий	15	43%
нормальный	14	42%
сниженный	5	14%
низкий	1	3%
Уровень понимания личного смысла учения		
очень высокий	1	3%
высокий	12	34%
нормальный	12	34%
сниженный	6	17%
низкий	4	12%
Уровень целеполагания		
очень высокий	2	6%
высокий	10	28%
нормальный	11	32%
сниженный	12	34%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	2	6%

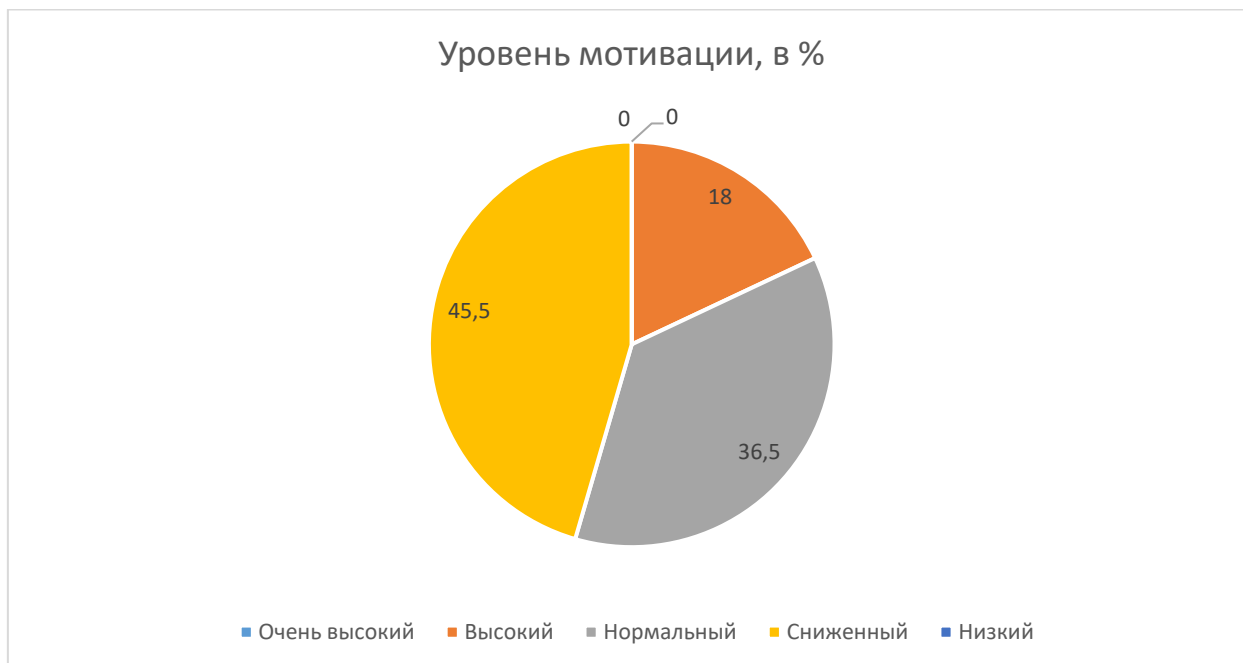
высокий	13	37%
нормальный	13	37%
сниженный	5	14%
низкий	2	6%
Имеют преобладание		
внутренняя мотивации	13	37%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	17	48,5%
стремления к успеху	8	23%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	20	57%
активная реализации мотивов	4	11,5%
отсутствие реализации мотивов	2	57%
не выражено	25	71,5%



	КОЛ-ВО	%
Количество обследованных учащихся 11 класса	11	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	18%

нормальный	4	36,5%
сниженный	5	45,5%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	18%
нормальный	4	36,5%
сниженный	3	27,5%
низкий	2	18%
Уровень целеполагания		
очень высокий	0	0,0%
высокий	1	9%
нормальный	6	54,5%
сниженный	4	36,5%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	18%
нормальный	4	36,5%
сниженный	5	45,5%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренняя мотивации	9	30,8%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	2	7,7%
стремления к успеху	5	23,1%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	2	15,4%
активная реализации мотивов	1	7,7%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	4	30,8%
Выявление основных мотивов	средний %	

учебный мотив	7,7%
социальный мотив	7,7%
позиционный мотив	13,8%
оценочный мотив	30,8%
игровой мотив	25,6%
внешний мотив	7,7%



I - очень высокий уровень мотивации - характеризуется преобладанием учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов. У таких подростков положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, успешно выполняют все предъявляемые школой требования. Как правило, эти подростки легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, выполняют задания и поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, добросовестны, ответственны, занимают благоприятное статусное положение в классе.

II - высокий уровень учебной мотивации - характеризуется преобладанием социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов, учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

III - нормальный уровень мотивации – отличается преобладанием позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов, в целом подросток положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное в программе, самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении заданий, но требует контроля, сосредоточен по интересу, готовится к урокам, дружит со многими сверстниками в классе.

IV - сниженный уровень мотивации - характеризуется преобладанием оценочных, внешних мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового мотивов. Подростки, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Такие подростки достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

V - низкий уровень учебной мотивации – отличается преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива. Такие подростки относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.