

Результаты диагностики ценностных ориентаций учащихся 6, 8, 10 классов

МБОУ Енисейская СОШ №3 имени Валерия Сергиенко

	6 класс	устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-отрицательное отношение		устойчиво-отрицательное отношение	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
			устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-отрицательное отношение		устойчиво-отрицательное отношение
1	Характер отношений школьника к семье	6	21,1%	6	21,1%	20	52,6%	1	5,3%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	7	21,1%	10	31,6%	16	47,4%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	6	21,1%	11	31,6%	15	47,4%	1	0,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	2	5,3%	15	47,4%	16	47,4%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	2	5,3%	4	21,1%	19	52,6%	8	21,1%	0	0,0%

6	Характер отношений школьника к знаниям	3	10,5%	12	31,6%	17	47,4%	1	5,3%	0	5,3%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	0	0,0%	9	26,3%	20	52,6%	3	15,8%	1	5,3%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	6	15,8%	9	36,8%	18	47,4%	0	0,0%	0	0,0%

8 класс	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение		
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	
		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
1	Характер отношения школьника к семье	7	35%	10	50%	2	10%	1	5%	0	0,0%

2	Характер отношени й школьник а к Отечеству	8	40%	8	40%	3	15%	1	5%	0	0,0%
3	Характер отношени й школьник а к Земле	10	50%	5	25%	4	20%	1	5%	0	0,0%
4	Характер отношени й школьник а к труду	6	30%	11	55%	3	15%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношени й школьник а к культуре	6	30%	9	45%	4	20%	1	5%	0	0,0%
6	Характер отношени й школьник а к знаниям	5	25%	9	45%	4	20%	1	5%	1	5%
7	Отношени е подростка к человеку как Иному	11	55%	4	20%	3	15%	2	10%	0	0,0%

8	Отношение подростка к своему телесному Я	3	15%	12	60%	4	20%	1	5%	0	0,0%
---	--	---	-----	----	-----	---	-----	---	----	---	------

10 класс		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
			устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение
1	Характер отношений школьника к семье	6	85,7%	1	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	3	42,9%	4	57,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	5	71,4%	2	28,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	5	71,4%	2	28,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношений	5	71,4%	2	28,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

	школьника к культуре										
6	Характер отношений школьника к знаниям	2	28,6%	4	57,1%	0	0,0%	1	14,3%	0	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	5	71,4%	2	28,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	2	28,6%	5	71,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

По результатам диагностики можно выделить благоприятные варианты сложившихся у подростков ценностных отношений – устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к ценности. Такие варианты позволяют подростку за счет позитивного, просоциального отношения к ценностям, одобряемым обществом, гармонично встраиваться в систему социальных связей и взаимодействий. Неблагоприятные варианты ценностных отношений – ситуативно-негативное и устойчиво-негативное отношение к той или иной ценности – создают почву для социальной дезадаптации и асоциального поведения подростков и требуют со стороны представителей школы и родителей серьезных усилий для коррекции.

### Характеристика уровней отношений к каждой ценности

#### 1. Отношение подростка к семье

*Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов)* - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

*Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)* - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

*Неопределенное отношение (0 баллов).*

*Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)* - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

*Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов)* - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

## **2. Отношение подростка к Отечеству**

*Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов)* – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

*Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)* - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

*Неопределенное отношение (0 баллов).*

*Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)* - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

*Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов)* – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

## **3. Отношение подростка к Земле (природе)**

*Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов)* - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

*Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)* - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

*Неопределенное отношение (0 баллов).*

*Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)* - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

*Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов)* - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

#### **4. Отношение подростка к труду**

*Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)* - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

*Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)* - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*Неопределенное отношение (0 баллов).*

*Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)* - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

*Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов)* - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

#### **5. Отношение подростка к культуре**

*Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов)* – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

*Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)* - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

*Неопределенное отношение (0 баллов).*

*Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)* - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

*Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов)* - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

## **6. Отношение подростка к знаниям**

*Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов)* - перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

*Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)* - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

*Неопределенное отношение (0 баллов).*

*Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)* - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

*Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов)* - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

## **7. Отношение подростка к человеку как Иному**

*Устойчиво-позитивное отношение (от +15 до +28 баллов)* – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

*Ситуативно-позитивное отношение (от +1 до +14 баллов)* - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

*Неопределенное отношение (0 баллов).*

*Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)* - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).

Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

*Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов)* - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни, Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

### **8. Отношение подростка к своему телесному Я**

*Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов)* - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

*Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)* - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

*Неопределенное отношение (0 баллов).*

*Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)* - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

*Устойчиво-негативное отношение (от -15 до -28 баллов)* - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка какой-нибудь значимой ценности. Ему либо безразлично его физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

### **Заключение**

Ценностные отношения служат человеку нравственным ориентиром на протяжении всей его жизни. Вне ценностного поля или при столкновении с чуждыми ей ценностями личность испытывает фрустрацию, поскольку отсутствие надежных ориентиров лишает ощущения определенности и воспринимается как угроза безопасности.

Давая подростку возможность развить собственную систему ценностей и осознать ее, школа воспитывает не только достойного гражданина, но и целостную личность, способную и стремящуюся реализовать свой потенциал.

Конечно же, система ценностей подростка формируется не только мероприятиями воспитательного характера. Необходимо также развивать у учащихся критическое мышление, рефлекссию, эмпатию, коммуникативные умения, тренировать волю и способность к самоорганизации – все эти свойства личности, несомненно, будут полезны и в том случае, если будущему выпускнику придется отстаивать свои убеждения и делать осознанный выбор, как поступить и с кем объединяться.

Школа – одно из немногих мест в жизни человека, где он может задуматься над основополагающими для всей его жизни понятиями. Задача педагогического коллектива – не просто рассказать о жизненных ценностях, но и дать подросткам возможность обсудить-волнующие их вопросы со сверстниками и с заинтересованными взрослыми, услышать отклик на свое мнение – и разобраться для себя в чем-то очень и очень важном. Может быть, не на всю жизнь, но в самом ее начале. Такой опыт внутренней работы над собой очень важен именно в начале жизненного пути, и было бы замечательно, если бы у школы получилось дать каждому своему ученику хороший старт в верном направлении.