

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее-Программа) направлена на формирование, развитие творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в систематических занятиях физической культурой и спортом одним из видов спортивных игр – хоккеем с мячом.

Популярность спортивных игр всегда высока среди молодого поколения; спортивные игры динамичны, соревновательная деятельность зрелищна, эмоционально объединяет болельщиков со школьных лет.

В условиях реализации Программы созданы условия для личностного и физического развития обучающихся, получения начальных знаний, умений и навыков вида спорта, выявления способных обучающихся и перевода их на Образовательные программы спортивной подготовки.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, определяющих физкультурно-спортивную её направленность.

1.Федеральный Закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (гл.10, ст.75).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта. ФГБУ «ФЦО/МО ФВ» , 2022г.

Хоккей с мячом — зимняя спортивная командная игра, проводящаяся на ледяном поле с участием двух команд (по пять полевых игроков и одному вратарю в каждой). Все игроки для передвижения по льду используют коньки. Полевые игроки, используя клюшки, пытаются ими забить мяч в ворота другой команды и при этом не позволить полевым игрокам противоположной команды сделать то же самое. Ворота охраняют вратари, не использующие клюшек. Продолжительность игры ограничена по времени (2 тайма по 20 минут) и победителем является команда, которая за время игры сумела забросить больше мячей (забить голов) в ворота соперника

Образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в структуре системы многолетней подготовки.

В основу программы заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ; основополагающие

принципы спортивной подготовки юных спортсменов (комплексности, преемственности, вариативности); результаты научных исследований и передовой спортивной практики; опыт работы тренеров-преподавателей и специалистов.

Программа включает нормативную и методическую части и содержит рекомендации по построению, содержанию и организации учебно-тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки хоккеистов. Учебный материал излагается по разделам: спортивно – оздоровительной, начальной и учебно-тренировочной подготовки, а также этапа спортивного совершенствования.

Программа отражает основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов: комплексность, преемственность, вариативность. В материалах документа предусматривается комплексность всех сторон подготовки (физической, технико-тактической, психологической, теоретической и инструкторско-методической), а также педагогического и медицинского контроля и восстановительных мероприятий. Преемственность определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям спортивного мастерства. В многолетнем учебно-тренировочном процессе обеспечивается преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности. Принцип вариативности предусматривает включение в тренировочные планы разнообразного набора тренировочных средств и изменения физических нагрузок в зависимости от этапа подготовки и индивидуальных особенностей спортсменов для решения задач спортивной подготовки.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа разработана в соответствии с целевыми индикаторами Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации, высокой популярностью названных видов спорта среди подрастающего поколения для обеспечения развития двигательной сферы, необходимого уровня физического развития и подготовленности, приобщения к здоровому образу жизни, сохранению личной уникальности в условиях, благоприятных для развития спортивной индивидуальности.

Программа направлена на освоение знаний в области ФК и спорта, оздоровление и физическое развитие обучающихся, на формирование таких физических, психических качеств и способностей, которые позволят освоить конкретный вид спортивной игры.

Образовательная деятельность в рамках Программы способствует формированию у обучающихся жизненных ценностей, приобретению опыта

самоорганизации и самоконтроля, может помочь в профессиональном самоопределении.

Используемые формы, средства, технологии и методики образовательной деятельности соответствуют достижению цели и задач программы.

Цели программы

Целью многолетней подготовки спортсменов является поддержание оптимальной динамики развития физических качеств и функциональных возможностей. Формирование специфической структуры спортивных способностей к возрасту высших достижений:

1. Сформировать личность спортсмена с высоким уровнем развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей.
2. Воспитать устойчивый интерес к занятиям спортом, осознанную заинтересованность в ведении здорового образа жизни, и оказать помощь в профессиональном самоопределении.

Система многолетней спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп, которая основана на целенаправленной двигательной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирования двигательных умений, навыков и различных сторон подготовленности; рост объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постоянно изменяется; строгое соблюдение постепенности в процессе наращивания нагрузок; одновременное развитие отдельных качеств в возрастные периоды, наиболее благоприятные для этого.

Задачи различаются в зависимости от этапа подготовки.

В системе подготовки как юных, так и квалифицированных хоккеистов основополагающим является взаимосвязь процессов тренировки, соревнований и восстановления.

Успешная реализация основных методических положений подготовки спортивных резервов включает в себя три этапа многолетней подготовки:

2-й этап – Средняя группа (Тренировочный этап). (11-13лет)

Задачи этапа:

- всесторонняя физическая подготовленность;
- развивать специальные физические качества,
- освоить технику и основу групповой тактики хоккея,

- освоить игровую деятельность;
- воспитывать волевые качества – смелости и решительности, умения заниматься самоподготовкой.
- развивать специальные двигательных качества на базе повышения общей физической и функциональной подготовленности
- формировать устойчивость двигательного навыка при освоении технико – тактических приемов хоккея;
- освоить нескольких тактических систем игры в атаке и обороне

Форма и режим занятий

2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 акад. часа (144 часа в год).

Вид детской группы – профильный, состав группы – смешанный, набор занимающихся в группы производится по медицинской справке с допуском врача.

Учебный год в секции начинается 1 сентября. Занятия проводятся по расписанию, при составлении которого учитывается занятость детей в общеобразовательной школе. Учебная работа в секции осуществляется на основе данной программы, которая содержит материал теоретических и практических занятий, инструкторской и судейской практики. Теоретические занятия проводятся в форме двадцатиминутных бесед в процессе практических занятий, а также в форме отдельного занятия. Практические занятия должны быть разнообразными и эмоциональными. При обучении применяются эстафеты и подвижные игры, в которых активно участвуют все занимающиеся. Два – три раза в год проводятся контрольные испытания по общей и специальной физической подготовке. В конце года, по данным контрольных испытаний, дается оценка успеваемости каждому учащемуся. Количество занимающихся в каждой группе 12-15 человек.

К концу второго года обучения дети должны знать:

1. виды соревнований, положение о соревнованиях, роль и обязанности судей;
2. значение разносторонней физической подготовки для повышения функциональных возможностей организма спортсмена;
3. взаимосвязь и взаимообусловленность техники и тактики игры;
4. характеристику стремительного и позиционного нападения и зонной защиты.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

1. выполнять упражнения с отягощениями;
2. выполнять усложненные технические приемы: сочетания приемов перемещения, различные виды передач, ведение мяча. Удары по воротам со средних дистанций с места и в движении;
3. выполнять финты с мячом;
4. взаимодействовать в нападении при численном равенстве защитников;
5. посещать соревнования по хоккею и другим видам спорта.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «мини-футбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «мини-футбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
- Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивнооздоровительные мероприятия;
 - социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Краткий обзор развития ХОККЕЯ С МЯЧОМ

Характеристика хоккея, его значение и место в системе физического воспитания. Возникновение хоккея и его развитие. Участие российских хоккеистов в розыгрыше первенства мира.

Гигиена. Режим питания и питьевой режим. Гигиена одежды и обуви. Меры предохранения от перегрева и обморожения. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.

Правила игры, место занятий, инвентарь.

Поле для игры. Размеры поля и его разметка. Разбор правил игры и отдельных положений, возникающих в ходе соревнований. Подготовка к занятиям коньков, клюшки, снаряжения и повседневный уход за ними.

Практические занятия. Подготовка площадки для заливки катка. Заливка, разметка, уборка снега, уход за хоккейным полем. Точка коньков.

Общая и специальная физическая подготовка. Совершенствование общей физической подготовки занимающихся с акцентом на развитие динамической силы, быстроты, ловкости, гибкости, скорости.

Практические занятия Основные движения руками, ногами, туловищем. Упражнения с предметами. Акробатические упражнения. Бег с ускорением до 30 м. Бег с высокого старта до 60 м. Бег с ускорением. Бег с препятствиями. Бег по пересеченной местности.

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений, равновесия, с бегом на скорость; игры с мячом.

Эстафеты с элементами равновесия, на полосе препятствий и т. д.

Упражнения для развития динамической силы. Приседания на одной и двух ногах. Приседания с сопротивлением. Отжимание. Сгибание рук в упоре и подтягивание. Перетягивание в парах. Толчки плечом. Выталкивание из круга.

Упражнения для развития быстроты. Рывки с высокого старта. Пробегание по сигналу отрезков 15—30 м из положения стоя. Изменения направления движения.

Прыжки с одной ноги на другую, имитирующие бег на коньках. Прыжки через клюшку, гимнастические палки. Преодоление расстояний прыжками на одной ноге. Отталкивание двумя ногами. Прыжки «по кочкам».

Упражнения для развития ловкости. Игры и эстафеты с мячом. Подвижные игры. Бег с препятствиями.

Упражнения для вратарей. Жонглирование, ловля мяча с поворотом на 360°. Ловля двух мячей одновременно.

Упражнения для развития гибкости. Маховые движения руками. Ходьба широким шагом с покачиванием, наклонами, поворотами туловища. Вращение туловища. «Шпагаты» и «полу- шпагаты», «мост» из положения лежа.

Техника игры в хоккей с мячом .

Бег на коньках. Ведение мяча различными способами. Остановка мяча. Обманные движения (финты), ловля мяча на себя. Техника игры вратаря. Ведение борьбы.

Практические занятия. Передвижение на коньках.

Бег спиной вперед. Повороты скрестным шагом при беге спиной вперед. Повороты переступанием при беге спиной вперед. Торможение одним коньком. Торможение с поворотом с последующим ускорением.

Ведение мяча. Ведение мяча способом «рубка», ведение мяча с подкидкой через низкий и другие препятствия. Остановка мяча. Остановка мяча клюшкой с подстраховкой коньком. Остановка мяча далеко от хоккеиста.

Удары мяча, бросок мяча слева, справа, после ведения. Длинный бросок мяча слева, справа, после ведения сбоку. Удары по мячу с места, в движении, удар по мячу, скользящей впереди.

Обманные движения (финты) Обманные движения, предшествующие броску, удару по мячу. Обманные движения, предшествующие передаче мяча.

Тактика игры в хоккей с мячом.

Тактические действия игрока, игрока с партнером, групповые и командные тактические действия. Тактика игры вратаря.

Практические занятия. Обучение занимающихся умению открываться от противника для получения мяча, передавать мяч на свободное место и на клюшку, передавать мяч, правильно взаимодействуя с партнером.

Умение действовать в защите, в своей зоне, при атаке соперника, подстраховывать и помогать партнеру в «держании» игрока, в отборе мяча

Умение действовать при штрафных ударах. в центре и других точках. Групповая и командные тактические действия.

Тактика игры вратаря. Умения ориентироваться при выборе места в зависимости от направления атаки соперника. При угловом ударе.

Соревнования по хоккею с мячом.

Установка на игру. Указания по ходу игры. Разбор проведенной игры.

Выполнение контрольных упражнений.

Проведение контрольных занятий по мере освоения программного материала и соревнований по нормативам.

**Контрольные требования
по физической и технической подготовке учащихся для перевода на
следующий этап обучения**

Возраст занимающихся	Оценка	Виды нормативов										
		Челночный бег 3х10м	Бег 15 м. (сек)	Бег 30 м. (сек)	Бег 60 м. (сек)	Бег 100 м. (сек)	Бег 400 м. (сек)	Прыжок в длину с места	Поднимание туловища (30с)	Подтягивание на перекладине	«пистолет»	Кросс (мин.)
7-8 лет	«3»	10,6	3,6	6,4	12,		102	140	15			1 км без учета времени
	«4»	10,2	3,4	6,2	0		100	150	19			
	«5»	9,8	3,2	5,8	11,6 11,2		98	160	24			
9 лет	«3»	10,5	3,4	6,0	11,		98	150	16			1,5 км
	«4»	10,0	3,2	5,8	6		96	160	20			
	«5»	9,4	3,0	5,6	11,2 10,8		94	170	25			
10 лет	«3»	10,4	3,3	5,8	11,		92	160	17			2км
	«4»	9,8	3,1	5,6	0		90	170	21	3	3	
	«5»	9,1	2,9	5,4	10,6 10,2		88	180	26			
11 лет	«3»		3,2	5,6	10,		88	170	18			2км
	«4»		3,0	5,5	6		86	180	22	4	4	
	«5»		2,8	5,3	10,2 9,8		82	190	27			
12 лет	«3»		3,1	5,4	10,		80	180	19			1,5км 6,3
	«4»		2,9	5,2	0		78	190	22	5	5	
	«5»		2,7	5,0	9,6 9,2		76	200	27			
13 лет	«3»		3,0	5,2	9,6		76	190	20			1,5км 6,25
	«4»		2,8	5,0	9,2	15,	74	200	23	6	6 без опоры	
	«5»		2,6	4,8	8,8	0	72	210	26			
14 лет	«3»		2,9	5,0	9,2		72	200	21			6,2
	«4»		2,7	4,9	8,8	14,	70	210	24	7	7 без опоры	
	«5»		2,5	4,7	8,4	8	68	230	28			
15 лет	«3»		2,8	4,8	8,6		68	210	23			6,0
	«4»		2,6	4,7	8,4	14,	66	230	25	8	8 без опоры	
	«5»		2,4	4,6	8,2	7	64	240	29			
16 лет	«3»		2,7	4,8	8,4		64	215	24			5,4
	«4»		2,5	4,6	8,2	14,	62	235	26	9	9 без опоры	
	«5»		2,3	4,4	8,0	5	60	250	29			
17 - 18лет	«3»		2,6	4,6	8,2		60	220	25			5,3
	«4»		2,4	4,4	8,0	14,	58	240	27	10	10 без опоры	
	«5»		2,2	4,2	7,8	2	56	255	30			

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Краткий обзор развития хоккея с мячом	2	2	-	опрос
2	Гигиена	2	2	-	опрос
3	Правила игры, место занятий, инвентарь	28	6	22	опрос
4	Общая и специальная Физ.подготовка	50	8	32	тестирование
5	Основы техники игры	30	6	24	Теория/практика
6	Основы тактики игры	24	4	20	Теория/практика
7	Соревнования по хоккею с мячом	Согласно календарному плану образовательного учреждения			Судейство
8	Выполнение контрольных упражнений	8	-	8	тестирование
9	Подготовка и заливка площадки				-
	Итого:	144	28	116	

Календарно-тематический план.

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов	Дата	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История развития хоккея.	2 (т)		Теоретическая	спортзал	опрос
2.	Знакомство обучающихся друг с другом. Тестирование учащихся	2 (т)		Теоретическая Практическая	спортзал	Опрос
3.	Двухсторонняя игра. Тестирование учащихся. ОФП.	2		Практическая	спортзал Х/К площадка	тестирование
4.	Передвижение на коньках скользящим шагом в стойке хоккеиста с чередованием спиной и лицом вперед. Эстафеты с заданием. Тренировочная игра ОФП повороты переступанием	2		Практическая	спортзал Х/К площадка	
5.	Передвижение на коньках скользящим шагом в стойке хоккеиста с чередованием спиной и лицом вперед. Эстафеты с заданием. Тренировочная игра	2		Практическая	спортзал Х/К площадка	
6.	Передвижение на коньках скользящим шагом в стойке хоккеиста с чередованием спиной и лицом вперед. Эстафеты с заданием. Тренировочная игра. СФП	2		Практическая	спортзал Х/К площадка	
7.	Отработки техники катания с одновременной работой с мячом. Передача и прием мяча в парах. Двухсторонняя игра	2		Практическая	спортзал Х/К площадка	
8.	Отработки техники катания с одновременной работой с мячом. Передача и прием мяча в парах. Двухсторонняя игра	2		Практическая	спортзал Х/К площадка	
9.	Тактические действия в обороне и нападении. Место и действия каждого игрока на площадке. Техника катания с заданием. Двухсторонняя игра ОФП.	2		Практическая	спортзал Х/К площадка	
10.	Тактические действия в обороне и нападении. Место и действия каждого игрока на площадке. Техника катания с заданием. Двухсторонняя игра ОФП	2		Практическая	спортзал Х/К площадка	
11.	Тактические действия в обороне и нападении. Место и действия каждого игрока на площадке. Техника катания с заданием. Двухсторонняя игра ОФП	2		Практическая	спортзал Х/К площадка	
12.	Индивидуальная работа с мячом. На месте в движении. Обучение обманным движениям (финты). ОФП Двухсторонняя игра	2		Практическая	спортзал Х/К площадка	
13.	Индивидуальная работа с мячом. На					

	месте в движении. Обучение обманным движениям (финты).ОФП Двухсторонняя игра	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
14.	Индивидуальная работа с мячом. На месте в движении. Обучение обманным движениям (финты).ОФП Двухсторонняя игра	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
15.	Работа с мячом. Жонглирование мяча на месте и в движении. Передачи и остановка мяча в тройках. Ловля верхних мечей клюшкой и на себя.СФП . Эстафеты с заданием.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
16.	Работа с мячом. Жонглирование мяча на месте и в движении. Передачи и остановка мяча в тройках. Ловля верхних мечей клюшкой и на себя.СФП.- в парах с отягощением.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
17.	Работа с мячом. Жонглирование мяча на месте и в движении. Передачи и остановка мяча в тройках. Ловля верхних мечей клюшкой и на себя.СФП.Игра 5х5.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
18.	Передачи мяча в парах в движении. Квадрат 4:1. Игра с заданием.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
19.	Передачи мяча в парах в движении. Квадрат 4:1. Игра с заданием.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
20.	Техника игры вратаря. Закрепление умения выбрать позицию в воротах. Совершенствование ударов и бросков по воротам с места. Игра с заданием	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
21.	Техника игры вратаря. Закрепление умения выбрать позицию в воротах. Совершенствование ударов и бросков по воротам с места. Игра с заданием	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
22.	Передачи мяча в движении в парах с последующим ударом по воротам. Двухсторонняя игра.ОФП.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
23.	Передачи мяча в движении в парах с последующим ударом по воротам. Двухсторонняя игра.ОФП.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
24.	Передачи мяча в движении в парах с последующим ударом по воротам. Двухсторонняя игра.ОФП.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
25.	Отработка выходов (1:1,1:2,2:2,2:1)с последующим ударом по воротам. Совершенствование техники катание с заданием. Двухсторонняя игра.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк	

					а	
26.	Отработка выходов (1:1,1:2,2:2,2:1)с последующим ударом по воротам. Совершенствование техники катание с заданием. Двухсторонняя игра.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
27.	Отработка выходов (1:1,1:2,2:2,2:1)с последующим ударом по воротам. Совершенствование техники катание с заданием. Двухсторонняя игра.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
28.	Комбинации в сочетании с ведением, передачами, приемом и ударов по воротам. Двухсторонняя игра с заданием. ОФП в парах.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
29.	Комбинации в сочетании с ведением, передачами, приемом и ударов по воротам. Двухсторонняя игра с заданием. ОФП в парах.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
30.	Совершенствование действий в защите и нападении. Верхние передачи в парах. Прием клюшкой и телом мяча. Квадрат 6:2 в одно касание. Двухсторонняя игра.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
31.	Совершенствование действий в защите и нападении. Верхние передачи в парах. Квадрат 6:2 в одно касание. Двухсторонняя игра.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
32.	Совершенствование действий в защите и нападении. Верхние передачи в парах. Прием клюшкой и телом мяча. Квадрат 6:2 в одно касание. Двухсторонняя игра.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
33.	Индивидуальная работа с мячом. СФП.Совершенствование техники катания в сочетании с ведением мяча. Обводка стоек змейкой с выходом 1:1 и ударом по воротам. Игра 5:5.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
34.	Индивидуальная работа с мячом. СФП.Совершенствование техники катания в сочетании с ведением мяча. Обводка стоек змейкой с выходом 1:1 и ударом по воротам. Игра 5:5.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
35.	Индивидуальная работа с мячом. СФП.Совершенствование техники катания в сочетании с ведением мяча. Обводка стоек змейкой с выходом 1:1 и ударом по воротам. Игра 5:5.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
36.	Ведение мяча с заданием. Квадрат 4:1 выполнение верхних передач.Катание по восьмерке спиной, лицом. Челночный бег с заданием. Игра с заданием.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
37.	Двухсторонняя игра. Тестирование учащихся. ОФП.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
38.	Обводка стоек с применением обманных движений. Удар по воротам. Передачи в	2		Практическая	спортзал Х/К	

	парах через борт. Ведение мяча с отягощением партнера. Выбивание, отбор мяча. Игра 5:5.				площадк а	
39.	Обводка стоек с применением обманных движений. Удар по воротам. Передачи в парах через борт. Ведение мяча с отягощением партнера. Выбивание, отбор мяча. Игра 5:5.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
40.	Обводка стоек с применением обманных движений. Удар по воротам. Передачи в парах через борт. Ведение мяча с отягощением партнера. Выбивание, отбор мяча. Игра 5:5.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
41.	Совершенствование всех приемов техники бега. Передачи в движении в тройках с последующим ударом. Игра 5:5.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
42.	Совершенствование передач в движении в тройках. Индивидуальная работа с мячом. Отработка выходов 1:1 с кистевым броском. Бег с отягощением в парах.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
43.	Совершенствование передач в движении в тройках. Индивидуальная работа с мячом. Отработка выходов 1:1 с кистевым броском. Бег с отягощением в парах.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
44.	Совершенствование передач в движении в тройках. Индивидуальная работа с мячом. Отработка выходов 1:1 с кистевым броском. Бег с отягощением в парах.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
45.	Совершенствование всех приемов техники бега. Передачи в движение в тройках с последующим ударом. Игра 5:5.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
46.	Ведение мяча с заданием, с ограниченным контролем и без контроля. Индивидуальная работа с мячом.(восьмерка) на месте. Жонглирование мяча в движении. Двухсторонняя игра с заданием.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
47.	Тренировка без коньков на ботинках в полном снаряжении. Работа в парах. Игра квадрат 4:1. Игра с заданием.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
48.	Тренировка без коньков на ботинках в полном снаряжении. Работа в парах. Игра квадрат 4:1. Игра с заданием.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
49.	Тренировка без коньков на ботинках в полном снаряжении. Работа в парах. Игра квадрат 4:1. Игра с заданием.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
50.	Индивидуальная работа с мячом.				спортзал	

	Совершенствование передач в движении в парах. Удары по воротам. Тренировочная игра.	2		Практическая	Х/К площадк а	
51.	Индивидуальная работа с мячом. Совершенствование передач в движении в парах. Удары по воротам. Тренировочная игра.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
52.	Совершенствование техники катания (спиной вперед, восьмеркой, косичка вправо, влево, торможение различными способами) . Тренировочная игра.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
53.	Совершенствование техники катания (спиной вперед, восьмеркой, косичка вправо, влево, торможение различными способами) . Тренировочная игра.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
54.	Индивидуальная работа с мячом. Совершенствование передач в движении в парах. Удары по воротам. Тренировочная игра с заданием. ОФП.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
55.	Индивидуальная работа с мячом.(восьмерка) на месте. Жонглирование мяча в движении. Двухсторонняя игра с заданием.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
56.	Ведение мяча с задание, с ограниченным контролем и без контроля. Индивидуальная работа с мячом.(восьмерка) на месте. Жонглирование мяча в движении. Двухсторонняя игра с заданием.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
57.	Ведение мяча с задание, с ограниченным контролем и без контроля. Индивидуальная работа с мячом.(восьмерка) на месте. Жонглирование мяча в движении. Двухсторонняя игра с заданием.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
58.	Тактические действия при штрафных ударах. Действия игроков на площадке. Передачи в движении фронтально.Удары по воротам в сочетании с ведение и обманными движениями. Игра 5:5.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
59.	Индивидуальная работа с мячом.(восьмерка) на месте. Жонглирование мяча в движении. Двухсторонняя игра с заданием.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
60.	Тактические действия при штрафных ударах. Действия игроков на площадке. Передачи в движении фронтально.Удары по воротам в сочетании с ведение и обманными движениями. Игра 5:5.ОФП	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
61.	Тактические действия при штрафных ударах. Действия игроков на площадке. Передачи в движении фронтально.Удары по воротам в	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	

	сочетании с ведение и обманными движениями. Игра 5:5.					
62.	Тактические действия. Быстрый прорыв. Обработка длинных передач на ход партнеру. СФП. Игра с заданием.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
63.	Тактические действия. Быстрый прорыв. Обработка длинных передач на ход партнеру. СФП. Игра с заданием.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
64.	Обработка комбинаций из пирмов ведения, передач, обманных действий и ударов.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
65.	Обработка комбинаций из пирмов ведения, передач, обманных действий и ударов.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	
66.	Контрольные упражнения. Тестирование занимающихся.	2		Практическая	спортзал Х/К площадк а	тестирова ние
67.	Передачи в движении фронтально. Игра 5:5.ОФП			Практическая	спортзал Х/К площадк а	
68.	Тренировочная игра. ОФП			Практическая	спортзал Х/К площадк а	
69.	Удары по воротам. Тренировочная игра.			Практическая	спортзал Х/К площадк а	тестирова ние
70.	Совершенствование передач в движении в тройках. СФП. Игра с заданием.			Практическая	спортзал Х/К площадк а	
71.	Тренировочная игра. ОФП			Практическая	спортзал Х/К площадк а	
72.	Контрольные упражнения. Тестирование занимающихся.			Практическая	спортзал Х/К площадк а	тестирова ние

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Хоккейную коробку с залитым льдом.
2. Хоккейные ворота с сетками, освещение.
3. Спортивный инвентарь: хоккейные мячи, клюшки, амуниция для вратаря и игроков.

Список литературы, рекомендуемый педагогам для организации образовательного процесса

1. Примерная учебно-тренировочная программа по хоккею с мячом для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / П.Б.Кононенко, О.З. Зиганшин, А.В.Белозеров. – Москва: ФХМР, 2013. – 54 с.
2. Павленко, В.Ф. Хоккей с мячом [Текст]: поурочная программа для учебно-тренировочных групп ДЮСШ и СДЮШОР / В.Ф. Павленко. – Хабаровск, 1992.
3. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. С. Е. Табаков, С. В.Елисейев, А. В.Конаков.- М.: Советский спорт, 2005
4. Спортивные игры и методика преподавания. Учебник для институтов физической культуры. М.: «Физкультура и спорт», 1986 г
5. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 1991
1. Быстров, В.А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов [текст] / В.А.Быстров. Москва: Терра-Спорт, 2000. 62 с.
2. Зиганшин, О.З., Кононенко, П.Б. Хоккей с мячом: Программа для детско-юношеских спортивных школ (группы начальной подготовки). Хабаровск: ДВГАФК, 2006. 38 с.
3. Павленко, В.Ф., Шищенко, В.М. Организация и содержание научно-методического обеспечения команд по хоккею с мячом: Методические рекомендации для специалистов по хоккею с мячом. Хабаровск, 1993.
4. Хоккей с мячом: Программа для ДЮСШ, СДЮШОР (нормативная часть) / Левин В.С., Павленко В.Ф., Соловьев Н.Н. М.: Советский спорт, 1990. С. 3–8.
5. Шестаков, М.П., Назаров, А.П., Черенков, Д.Р. Специальная физическая подготовка хоккеистов.М. :СпортАкадем Пресс, 2000. .

Список литературы, рекомендуемый обучающимся и их родителям

1. Михалкин Г.П. Хоккей для начинающих– М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001г.
2. Михалкин Г.П. Хоккей – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000г.
3. Михно Л.В. Профессионализм игрока и тренера в хоккее : учеб.-метод. пособие/ С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта, 2008.
4. Мудрук А.В. Координационная подготовка хоккеистов /Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта - Омск, 2007г.